

AKADEMİK BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

TOROS ÜNİVERSİTESİ

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü



11/01/2021

İÇİNDEKİLER

1. KURUMSAL BİLGİLER	3
1.1. İletişim Bilgileri	3
1.2. Tarihsel Gelişim	3
1.3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri	3
1.4. Eğitim-Öğretim Hizmeti Sunan Bölüm/Programlar	4
2. KALİTE GÜVENCE SİSTEMİ	7
2.1. Kalite Politikası	7
2.2. Kalite Odaklı Oluşumlar	9
2.3. Paydaş Katılımı	10
3. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	12
3.1. Programların Tasarımı ve Onayı	12
3.2. Programların Sürekli İzlenmesi ve Güncellenmesi	14
3.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme	16
3.4. Eğitim-Öğretim Kadrosu	21
3.5. Öğrenme Kaynakları, Erişilebilirlik ve Destekler	23
4. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	24
4.1. Araştırma Stratejisi ve Hedefleri	24
4.2. Araştırma Kaynakları	25
4.3. Araştırma Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi	27
5. YÖNETİM SİSTEMİ	29
5.1. Birim Yönetimi ve Yapısı	29
5.2. Yönetimin Etkinliği ve Hesap Verebilirliği, Kamuoyunu Bilgilendirme	30
6. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME	32
6.1. Sonuç ve Değerlendirme	32
6.1.1. Kalite Güvence Sistemi (Güçlü ve iyileşmeye açık yönler)	32
6.1.2. Eğitim ve Öğretim (Güçlü ve iyileşmeye açık yönler)	32
6.1.3. Araştırma Geliştirme ve Toplumsal Katkı (Güçlü ve iyileşmeye açık yönler)	33
6.1.4. Yönetim Sistemi (Güçlü ve iyileşmeye açık yönler)	33

1. KURUMSAL BİLGİLER

1.1. İletişim Bilgileri

Prof. Dr. Köksal HAZIR/ Enstitü Müdürü
İş: 0324 325 33 00-2246-4506 / Cep: 0505398 25 83
E-Posta: koksal.hazir@toros.edu.tr

Dr. Öğr. Üyesi H. Emre KANKAYA / Kalite Komisyon Başkanı
E-Posta: emre.kankaya@toros.edu.tr

Toros Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü:

Adres : Toros Üniversitesi, 45 Evler Kampüsü, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Bahçelievler Mahallesi, 1839 Sokak, No:15, 33140 Yenişehir/Mersin, Türkiye
Tel : (0324) 325 33 00/4507-4508

1.2. Tarihsel Gelişim

Toros Üniversitesi, 07 Temmuz 2009 tarih ve 27281 Sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan, 23.06.2009 tarihinde, TBMM’de kabul edilen, 5913 Sayılı Yüksek Öğretim Kurumları Teşkilatı Kanununda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun’un 1. Maddesi uyarınca, 28.03.1983 tarih ve 2809 sayılı Yüksek Öğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu’na Ek Madde 111 ile Mersin Eğitim Vakfı tarafından kurulmuştur.

Aynı kanun ile Toros Üniversitesi’nin, Toros Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı olarak; Fen Bilimleri Enstitüsü ve Sosyal Bilimler Enstitüsü kurulmuştur.

28 Mart 2020 tarihli ve 31082 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan, 27 Mart 2020 tarihli ve 2319 sayılı Cumhurbaşkanlığı kararı ile 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanununun ek 30 ucu maddesi gereğince Fen ve Sosyal Bilimler Enstitüsü kapatılarak, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü kurulmuştur.

1.3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Misyon

- Sürdürülebilir mükemmellik ve inovasyon felsefesini temel alarak, akılcı, üretken ve sorgulayıcı, etik değerleri özümsemiş, bir eğitim ve araştırma ortamı sağlayarak akademik anlamda donanımlı ve dünyanın karşı karşıya kaldığı sorunların çözümünde etki sahibi bireyler yetiştirmek
- Üniversite – kamu – sanayi iş birliklerinden yapılacak köprüler ile topluma ulaşmak ve bu yolla, bilginin üretilmesi, korunması ve yayılmasını teşvik etmektir.

Üniversitenin misyonu olan “Eğitim, bilimsel araştırma, yenilikçilik ve girişimcilik ve topluma hizmet yoluyla, insani değerlerin geliştirilmesine, insan yaşamının iyileştirilmesine ve geleceğin tasarımı katkıda bulunmak” görevi doğrultusunda, "çağın gereklerine uygun lisansüstü programlarla, bireysel ve kurumsal eğitim ve öğretim taleplerini karşılamak ve Türkiye'nin akademik kadrosunun gelişimine katkı sağlamaktır".

Vizyon

- Araştırma ve teknoloji odaklı, toplumsal gereksinimlere dönük çalışmalara destek veren bir anlayışı benimsemiş, ulusal ve uluslararası alanda, eğitim ve araştırma yönünden tanınır ve ayırt edilir bir eğitim kurumu olmak.

Toros Üniversitesi'nin, “geleceğin tasarımına katkıda bulunan, uluslararası düzeyde tanınmış bir üniversite” olma hedefi doğrultusunda, lisansüstü eğitim ve öğretimde bölgenin tercih edilen enstitüsü olmak, lisansüstü programlar ile bölgenin kamu ve özel sektör gelişimine katkıda bulunmak ve ulusal ve uluslararası üniversitelerle programlar geliştirmek suretiyle üniversitenin uluslararası tanınma hedefine katkı sağlamaktır.

1.4. Eğitim-Öğretim Hizmeti Sunan Bölüm/Programlar

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde 8 Tezli Yüksek Lisans Programı, 6 Tezsiz Yüksek Lisans Programı ile 1 Doktora Programı olup, toplam 15 lisansüstü program yürütülmektedir. Programların açılış tarihler Tablo.1’de gösterilmiştir.

Tablo-1: Lisansüstü Enstitüsü Lisansüstü Programlarının Açılış Tarihleri

Sosyal Programlar

Ana Bilim Dalı Adı	Program Adı	Tezli Yüksek Lisans	Tezsiz Yüksek Lisans	Doktora	Açılış Tarihi (YÖK’ün Genel Kurul Karar Tarihi)
İşletme	İşletme	√	√	√	Tezli:05.04.2012 Tezsiz: 05.04.2012 Doktora: 19.06.2014
İşletme	Sağlık Kurumları İşletmeciliği	√	√	-	Tezli:20.01.2015 Tezsiz: 13.09.2012
İşletme	Girişimcilik Yönetimi	√	-	-	Tezli:10.07.2019
İktisat	İşletme Ekonomisi	-	√	-	Tezsiz: :26.08.2010
Psikoloji	Psikoloji	√	-	-	Tezli: 09.08.2012
Uluslararası Ticaret ve Lojistik	Uluslararası Ticaret ve Lojistik	√	√	-	Tezli: 01.02.2013 Tezsiz: 01.02.2013

Fen Bilimleri Programları

Ana Bilim Dalı Adı	Program Adı	Tezli Yüksek Lisans	Tezsiz Yüksek Lisans	Doktora	Açılış Tarihi (YÖK'ün Genel Kurul Karar Tarihi)
Bilişim Teknolojileri (Disiplinlerarası)	Bilişim Teknolojileri	-	√	-	Tezsiz:26.08.2010
Mühendislik ve Teknoloji Yönetimi (Disiplinlerarası)	Mühendislik ve Teknoloji Yönetimi	-	√	-	Tezsiz:26.08.2010
Mimarlık	Mimarlık	√	-	-	Tezli: 05.04.2012
Endüstri Mühendisliği	Endüstri Mühendisliği	√	-	-	Tezli: 05.04.2012
İnşaat Mühendisliği	İnşaat Mühendisliği	√	-	-	Tezli:19.06.2014

Tablo-2: Lisansüstü Programların Öğrenci Sayısı (2020-2021 Güz Yarıyılı)

Program	Toplam Öğrenci Sayısı
Bilişim Teknolojileri Yüksek Lisans Programı (Tezsiz)	17
Mimarlık Yüksek Lisans Programı (Tezli)	36
İnşaat Mühendisliği Yüksek Lisans Programı (Tezli)	12
Mühendislik ve Teknoloji Yönetimi Yüksek Lisans Programı (Tezsiz)	7
Girişimcilik Yönetimi Yüksek Lisans Programı (Tezli)	3
Psikoloji Yüksek Lisans Programı (Tezli)	39
Sağlık Kurumları İşletmeciliği Yüksek Lisans Programı (Tezli)	9
Sağlık Kurumları İşletmeciliği Yüksek Lisans Programı (Tezsiz)	6
Uluslararası Ticaret Ve Lojistik Yüksek Lisans Programı (Tezli)	26
Uluslararası Ticaret Ve Lojistik Yüksek Lisans Programı (Tezsiz)	19
İşletme Doktora Programı	12
İşletme Yüksek Lisans Programı (Tezli)	31
İşletme Yüksek Lisans Programı (Tezsiz)	22

167 öğrenci Sosyal Bilimler, 72 öğrenci Fen Bilimleri programlarında olmak üzere toplam öğrenci sayısı 239'dur.

Akademik Personel Sayısı

Unvanı	Sayısı
Profesör	11
Doçent	4
Dr. Öğr. Üyesi	23
Öğretim Görevlisi	2
Araştırma Görevlisi	12
TOPLAM	52

(38 öğretim üyesi, 14 öğretim elemanı)

İdari Personel Sayısı

Unvanı	Sayısı
Enstitü Sekreteri	1
Memur	2
TOPLAM	3

2. KALİTE GÜVENCE SİSTEMİ

2.1. Kalite Politikası

1.Akademik birimin ilan edilmiş bir kalite politikası bulunmakta mıdır; Üniversite'nin kalite politikası veya akademik birimin kendi kalite politikası doğrultusunda gerçekleştirdiği faaliyetler nelerdir?

Toros Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü'nün ve Fen Bilimleri Enstitüsü'nün 2017-2021 Stratejik Planı kapsamında Enstitünün kalite politikasının temelleri atılmıştır. Kalite politikası ile eğitim-öğretim, araştırma ve topluma hizmet faaliyetlerinde ulusal ve uluslararası standartlara uygun yeterlilikler ve akreditasyon ilke ve uygulamalarını esas alan ve yönetsel faaliyetlerde adalet, açıklık ve hesap verilebilirlik ilkesini benimseyen bir kalite yönetim sistemi oluşturmak, uygulamak ve süreklilik amaçlanmaktadır.

Enstitünün misyon, vizyon, hedef ve politikaları düzenlenerek kalite güvence politikalarının stratejik yönetim sistemi esaslı hazırlanmasında bir temel oluşturmuştur. Stratejik plandaki amaçları yerine getirmek için hedefler belirlenmiş ve bu hedeflere ulaşılmasında anahtar performans göstergeleri saptanmıştır. Bu göstergelere göre izleme ve iyileştirme yapmak üzere bölümler sorumlu olarak belirlenmiştir.

2. Akademik birimin kalite politikasını ve gerçekleştirdiği faaliyetlere yönelik bilgileri tüm paydaşlara duyurması ve akademik birimin içinde ve dışında yayılmasını sağlama yöntemleri nelerdir?

Enstitümüz, Toros Üniversitesine bağlı resmî web sitesi aracılığı ile faaliyetlerine yönelik bilgileri paydaşlarına duyurmaktadır. Ayrıca önemli ilan/duyuru/faaliyetler somut olarak duyuru panosunda da paylaşılmaktadır. Tüm paydaşların katılımının sağlanması gereken faaliyetlere ilişkin Enstitü bazlı toplantılar Enstitü Müdürü başkanlığında gerçekleştirilerek etkileşimli bir çalışma ortamı sağlanmaktadır. Birim Kalite Komisyonu kurulmuştur ve komisyon birimde öz değerlendirme süreçlerinin başlatılmasından ve paydaşların sürekli iyileştirme faaliyetlerine katılımına destek sunmaktadır. 2019 yılı sonu itibari ile Enstitü resmî web sitesinde "[Kalite Güvence Sistemi](#)" sekmesi açılmış olup, Komisyon üyeleri ve Kalite komisyonu çalışma usul ve esasları eklenmiş olup, 2020 yılı içerisinde bahse konu sekmenin daha etkin/verimli şekilde kullanılması ve faaliyetlerin duyurulması planlanmaktadır.

3.Akademik birimin Stratejik Planı'nda paydaş katılımı nasıl sağlanmıştır?

Enstitü bazında oluşturulan Danışma Kurulu Çalışma Usul ve Esasları çerçevesinde yapılan faaliyetler ile web sitesinde Danışma Kurul Üyeleri ayrıntılı olarak verilmiştir. Danışma Kurullarında; hâlihazırda okuyan öğrenciler, akademik ve idari personel, mezun öğrenciler ile sektör/sanayi kuruluş temsilcileri yer almaktadır. Danışma Kurulları tarafından ilgili birimin eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkıya yönelik kararlar her yıl Danışma Kurulu Raporu halinde web sitesinde paydaşlara duyurulmaktadır.

4.Akademik birim, Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergeleri ile kalite güvencesi süreçleri arasındaki ilişkiyi nasıl kurmuştur? İç kontrol ve iç denetim sistemini, iç kalite güvence sisteminin tesisi için bir araç olarak kabul etmekte midir?

Enstitü kalite güvencesi sistemi, Kalite Komisyonu üzerine temellenmektedir. Stratejik Planı'nda, Enstitümüze ait öğrencilere, akademik ve idari personele yönelik eğitim, yeni öğrenme mekânları oluşturulması, yurt içi/yurt dışı değişim programları, kütüphane imkânları, staj yerleri, tanıtım faaliyetleri, sosyal gelişim faaliyetleri, laboratuvar ve araştırma bütçesi, proje ve yayın faaliyetleri, cihaz envanterinin geliştirilmesi vb. performans göstergeleri belirlenmiştir ve kalite güvencesi süreci kapsamında, söz konusu göstergelerin yıl bazında düzenli olarak kontrolü ile gelişme/gerileme durumunun güncel şekilde takip edilmesi sağlanmaktadır. Bu kapsamda sağlanması amaçlanan iç kontrol ve iç kalite denetim sistemi, iç kalite güvence sisteminin tesisi için bir araç olarak kabul edilmektedir.

5.Akademik birimin Stratejik Planı'nda yer alan misyon, vizyon ve hedefleri birimin duruşunu, önceliğini ve tercihlerini yansıtmakta mıdır?

Enstitünün misyonu, üniversitenin misyonu olan “eğitim, bilimsel araştırma, yenilikçilik ve girişimcilik ve topluma hizmet yoluyla, insani değerlerin geliştirilmesine, insan yaşamının iyileştirilmesine ve geleceğin tasarımına katkıda bulunmak” görevi doğrultusunda, “çağın gereklerine uygun lisansüstü programlarla, bireysel ve kurumsal eğitim ve öğretim taleplerini karşılamak ve Türkiye'nin akademik kadrosunun gelişimine katkı sağlamaktır”. Vizyonu ise Toros Üniversitesi'nin, “geleceğin tasarımına katkıda bulunan, uluslararası düzeyde tanınmış bir üniversite” olma hedefi doğrultusunda, lisansüstü eğitim ve öğretimde bölgenin tercih edilen enstitüsü olmak, lisansüstü programlar ile bölgenin kamu ve özel sektör gelişimine katkıda bulunmak ve ulusal ve uluslararası üniversitelerle programlar geliştirmek suretiyle üniversitenin uluslararası tanınma hedefine katkı sağlamaktır. Akademik birimin Stratejik Planı'nda yer alan misyon, vizyon ve hedefleri Enstitümüzün, duruşunu, önceliğini ve tercihlerini yansıtmakta ve Enstitümüz bu değerler ışığında faaliyetlerini yürütmektedir.

6.Planlama, Uygulama, Kontrol ve Önlem alma (PUKÖ) döngüsü yönetim sistemi, eğitim-öğretim, araştırma ve varsa toplumsal katkı süreçleriyle akademik birimlerde iş süreçlerinin tamamında işletilmekte midir?

Temel olarak kalite yönetim süreci Planlama, Uygulama, Kontrol ve Önlem alma döngüsünden oluşmaktadır. Planlama aşamasında temel olarak sürecin nasıl olmasını gerektiğine ilişkin hedefler ve faaliyet planı ortaya konulmaktadır. Uygulama aşamasında bu hedeflerin gerçekleştirilmesi ve izlenmesi gerçekleştirilmektedir. Kontrol evresinde hedeflere ilişkin sorunlar ve sapmalar var ise tespit edilmektedir ve önlem alma aşamasında var olan problemleri düzeltici/önleyici faaliyetler belirlenerek ortadan kaldırılmaya çalışılmaktadır. Örneğin; ders iş yükü değerlendirme anketleri sürecinde ilk olarak anket içeriği ve tasarımı planlanmakta ve hedefler ortaya konmaktadır. İkinci aşamada öğrencilere uygulanmaktadır. Üçüncü aşamada anket verileri vasıtasıyla planlanan ve gerçekleşen hedef/kazanımlar karşılaştırılarak sorun ve sapmalar ortaya konmaktadır. Son aşamada ise Danışma Kurulu toplantılarında alınan kararlar ve görüşler de dikkate alınarak ders içerik ve yüklerine ilişkin gerekli düzenlemeler yapılmaktadır.

7.Akademik birimdeki iç paydaşların kalite çevrimleri konusundaki farkındalık, sahiplenme ve motivasyon düzeyi nedir?

Kalite çevrimleri konusunda Kalite Koordinatörlüğü tarafından yapılan bilgilendirme toplantılarına Enstitü üyeleri tarafından katılım sağlanmakta ve farkındalık oluşturulmaya çalışılmaktadır. Birim

düzeyinde kalite yapılanmaları ve çalışma grupları oluşturularak kalite çevresi ve iç paydaşlar kalite konusunda dinamik tutulmaktadır. Pandemi döneminde toplantılar çevrimiçi olarak yürütülmüş ve yüksek katılım sağlanmıştır.

8.Akademik birimde kalite kültürü yaygınlaşmış ve uygulamalara yansıtılmış mıdır?

Kalite kültürünün benimsenmesi amacı ile Enstitü Kalite temsilcisi belirlenmiştir. Enstitü Müdürü, Müdür Yardımcısı ve Kalite temsilcisi, Kalite Koordinatörlüğü tarafından gerçekleştirilen eğitim ve bilgilendirme toplantılarına katılarak sonrasında Enstitü bünyesinde gerçekleştirilen toplantılarda diğer üyelere bilgi vermektedir. Kalite kültürünün yaygınlaştırılması amacı ile akademik ve idari personele yönelik seminerlere yüksek oranda katılım sağlanmaktadır.

9.Akademik birimde Bölümler/Anabilim dalları arası denge nasıl kurulmuştur?

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde 8 Tezli Yüksek Lisans Programı, 6 Tezsiz Yüksek Lisans Programı ile 1 Doktora Programı olup, toplam 15 lisansüstü program yürütülmektedir. Her anabilim dalında yapılan tezler, seminerler, eğitimler ve diğer faaliyetler Enstitü aracılığıyla duyurulmaktadır. Enstitümüzde eğitim ve diğer konularda komisyonlar oluşturulmuş olup, bu komisyonlara her anabilim dalını temsil edecek düzeyde üyeler seçilerek komisyonlar enstitü yönetimine destek olması sağlanmaktadır.

Birime Ait Belgeler:

[Sosyal Bilimler Enstitüsü ve Fen Bilimleri Enstitüsü Stratejik Planı](#) (Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Stratejik Planı-Hazırlanmaktadır)

[Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Web Sitesi](#)

[Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Kalite Güvence Sistemi Web Sayfası](#)

[Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Danışma Kurulu Üyeleri](#)

[Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Danışma Kurulu Kararları](#)

2.2. Kalite Odaklı Oluşumlar

1.Akademik Birimde bir kalite komisyonu/kalite koordinatörlüğü oluşturulmuş mudur? Birim Kalite Komisyonu'nun/Kalite Koordinatörlüğü'nün yetki, görev ve sorumlulukları ve organizasyon yapısı tanımlı mıdır?

Enstitümüzün öğretim üyeleri ve öğrenci temsilcisinden oluşan bir [Birim Kalite komisyonu](#) bulunmaktadır. Kalite Koordinatörlüğü tarafından yapılan toplantılara Enstitü Müdürü, Müdür Yardımcısı, Enstitü Kalite temsilcisi ve Enstitü Sekreteri katılım sağlamakta ve gerekli raporların hazırlanmasında görev alarak Kalite Güvence Sistemine katkıda bulunmaktadır. 2019 yılı sonu itibari ile Enstitü resmî web sitesinde [“Kalite Güvence Sistemi”](#) sekmesi açılmış olup, kalite politikası belirlenmiştir. Enstitü kalite komisyon kurulu, birimin kalite politikasını oluşturmada bütünleştirici görev yürütmektedir. Bu komisyonun yetki, görev, sorumlulukları ile organizasyon yapısı [Kalite Komisyonu Çalışma Usul ve Esasları](#) doğrultusunda belirlenmiş ve enstitü web sitesinde duyurulmuştur.

2.Akademik Birim bazında oluşturulan Birim Kalite Komisyonu/Birim Kalite Koordinatörlüğü çalışmalarını kapsayıcı ve katılımcı bir yaklaşımla yürütmekte midir?

Birim Kalite Komisyonu kapsayıcı ve katılımcı bir yaklaşımla çalışmalarını yürütmektedir. Örneğin; Birim iç değerlendirme raporu hazırlanırken Enstitü üyeleri ile bir araya gelinerek süreç hazırlanmıştır.

3.Birim Kalite Komisyonu'nun/Kalite Koordinatörlüğü'nün çalışmalarının şeffaflığı ve kamuoyuyla paylaşımı yeterli düzeyde midir?

Birim Kalite Komisyonunun ana prensibi, yapacağı her çalışmanın şeffaf olarak yürütülmesi ve iç ve dış paydaşların da kalite güvence sistemine katılımlarını sağlamaktır. Enstitü stratejik planı, Enstitü Danışma Kurulu ve kararları üniversite web sitesinde yer almaktadır. [2019 yılı BİDR raporu](#) web sayfası aracılığı ile paydaşlarla paylaşılarak şeffaflık sağlanmaktadır.

4.Birimde Kalite Komisyonu oluşturulmamış ise birime özgü kalite odaklı komisyon/danışma grupları bulunmakta mıdır?

Birimin kalite güvencesi sistemini verimli olarak yürütebilmesi için [Enstitü Kalite Komisyonu](#) bulunmakta ve Enstitü Müdürü ve Müdür Yardımcısı denetiminde diğer üyelerle işbirliği içerisinde faaliyetlerini gerçekleştirmektedir.

5.Komisyonun sorumluluğu kapsamında, önceki kurumsal dış değerlendirme ve kalite odaklı kurumsal deneyimlerden nasıl yararlanılmaktadır?

Enstitü Kalite Temsilcisi görev ve sorumlulukları çerçevesinde Üniversite Kalite Koordinatörlüğü'nün çalışma ve raporları, YÖK kurum geri bildirim raporu, Enstitü stratejik planı ile Enstitü üyelerinin geçmiş deneyimlerinden yararlanmaktadır. Toros Üniversitesi'nin Kalite Komisyonu Çalışma Usul ve Esasları da göz önüne alınarak Enstitü kalite güvence sistemini iyileştirme çalışmalarına devam etmektedir.

Belgeler:

[Enstitü Kalite Komisyonu](#)

[Toros Üniversitesi Kalite Komisyonu Çalışma Usul ve Esasları](#)

[Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Kalite Güvence Sistemi Web Sayfası](#)

2.3. Paydaş Katılımı

1.Akademik birim, iç ve dış paydaşlarını tanımlamış, stratejik paydaşlarını belirlemiş midir?

Paydaşlar, Enstitü faaliyetlerinden doğrudan veya dolaylı olarak etkilenen veya gerçekleştirdikleri faaliyetlerle üniversitemizi etkileyen kişi, grup veya kurumlardır. Toros Üniversitesi'nin stratejik paydaşları ile paralel olarak Enstitü paydaşları da benzerlik göstermektedir. Akademik personel, idari personel ve öğrenciler iç paydaşlar iken, mezunlar ve danışma kurulları, YÖK, MEB, TÜBİTAK, aday

öğrenciler 1. Derece dış paydaşlar iken ÖSYM, diğer bilimsel kurum/kuruluşlar ve yerel yönetimler 2. Derece dış paydaşlardır. Stratejik planda bu paydaşlar detaylı olarak belirtilmiştir.

Enstitünün 2017-2021 plan döneminde, her yıl güncelleyerek geliştirip devam ettireceği Danışma Kurulu faaliyetleri kapsamında, başlangıç olarak, adı geçen kurolda yer alan/temsil edilen dış paydaşları aşağıda belirtilmiştir:

- ✓ Kamu ve özel sektör temsilcileri
- ✓ Mezun temsilcisi
- ✓ Lisansüstü öğrenci temsilcisi
- ✓ Ana bilim dalı başkanları
- ✓ Enstitü müdürü ve müdür yardımcısı
- ✓ Sekretarya

2.Akademik birimin iç ve dış paydaşları ile etkileşimi nasıl sağlamaktadır?

27/09/2016 tarih ve 5/34 sayılı Üniversite Senato Kararı ile [“Toros Üniversitesi Enstitü, Fakülte, Yüksekokul ve Meslek Yüksekokulu Danışma Kurulu Esasları”](#) oluşturulmuş ve yürürlüğe girmiştir. Bu esaslar doğrultusunda, Enstitümüzün akademik birimlerince kamu ve özel sektör kuruluşlarıyla iş birliği yapmak ve sürdürebilmek amacıyla kendilerine özgü Danışma Kurulları oluşturulmuş ve kurulların çalışma ilkeleri belirlenmiştir. Enstitü Danışma Kurulu aracılığı ile, ana bilim dalı veya programlardaki müfredatların oluşturulmasında dış paydaş (meslek odaları, mesleki dernekler, diğer üniversiteler vb.) önerileri/görüşleri göz önünde bulundurularak, müfredatlarda iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Diğer taraftan dış paydaş olarak, başta bölge üniversiteleri olmak üzere, tüm üniversitemizden, ders verme, tez danışmanlığı yapma ve jüri üyesi olma, proje ortaklığı gibi faaliyetlerde sürekli bir iş birliği sağlanmaktadır.

3.İç ve dış paydaş görüşlerine kalite güvence sisteminde bütüncül bir yaklaşımla; eğitim, araştırma ve idari süreçler konusunda nasıl başvurulmaktadır?

Enstitü Danışma Kurulunda hem akademik personel hem idari personel hem sektör temsilcileri hem de öğrenciler yer almaktadır. Bu bağlamda danışma kurullarının farklı bakış açılarını tek platformda sunmak adına bütünleştirici olduğu söylenebilir. Öğrenciler de karar alma süreçlerine katılmaktadır. Danışma kurullarında alınan kararlara ilişkin Enstitüyü iyileştirmeye yönelik adımlar atılmaktadır. Örneğin Danışma Kurulu kararı ile 2017 yılında [Lisansüstü Tez Konusu Havuzu](#) oluşturularak, Enstitü web sitesinde öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. 2019 yılı Sosyal Bilimler Enstitüsü Danışma Kurulu’nda Alınan Kararlara İlişkin Yapılan İşler Tablosu Ek-1a’da sunulmaktadır. 2019 yılı Fen Bilimleri Enstitüsü Danışma Kurulu’nda Alınan Kararlara İlişkin Yapılan İşler Tablosu Ek-1b’de sunulmaktadır.

4.Akademik birim, Stratejik Planı’nda yer alan performans göstergeleri ile kalite güvencesi süreçleri arasındaki ilişkiyi nasıl kurmuştur? İç kontrol ve iç denetim sistemini, iç kalite güvence sisteminin tesisi için bir araç olarak kabul etmekte midir?

Stratejik Planı’nda, Enstitüye ait öğrencilere, akademik ve idari personele yönelik eğitim, yeni öğrenme mekanları oluşturulması, yurt içi/yurt dışı değişim programları, kütüphane imkanları, staj yerleri, tanıtım faaliyetleri, sosyal gelişim faaliyetleri, laboratuvar ve araştırma bütçesi, proje ve yayın faaliyetleri, cihaz envanterinin geliştirilmesi vb. performans göstergeleri belirlenmiştir ve kalite güvencesi süreci kapsamında, söz konusu göstergelerin yıl bazında düzenli olarak kontrolü ile gelişme/gerileme

durumunun güncel şekilde takip edilmesi sağlanmaktadır. Bu kapsamda sağlanması amaçlanan iç kontrol ve iç kalite denetim sistemi, iç kalite güvence sisteminin tesisi için bir araç olarak kabul edilmektedir.

5. Mezun izleme sisteminin sonuçları eğitim-öğretim, araştırma ve yönetsel süreçlere nasıl aktarılmaktadır?

Üniversitemizin [Mezun bilgi sistemi](#) bulunmaktadır ve devamlı olarak bilgi güncellemesi yapılmaktadır. Mezun bilgi sistemine mezunlarımızın ulaşabilmesi için çeşitli yollar ile duyurular yapılmaktadır. Mezun öğrenciler Enstitü Yönetim Kurulu, Enstitü danışma kurulunda yer almakta ve böylece geribildirimler etkin şekilde alınabilmektedir. Ayrıca mevcut öğrenciler ile mezun öğrencilerin etkileşimini artıran ve mezun öğrencilerin deneyimlerini aktarmalarına olanak sağlayan toplantı vb. platformlar düzenlenmektedir.

6. Öğrenciler karar alma süreçlerine katılmakta mıdır?

Hem danışma kurullarında hem de kalite komisyonunda öğrenci temsilcileri bulunmaktadır. Dolayısı ile öğrenciler karar alma süreçlerine aktif olarak katılmaktadır. Öğrencilerin sınav sonucuna itiraz vb. konularda da dilekçe yazabilmelerini teminen Enstitü web sayfasındaki “Formlar” sekmesi öğrencilere kolaylık sağlamaktadır. Öğrenciler ayrıca her ders için değerlendirme anketleri doldurarak ders/program tasarım sürecine katılmaktadır. Ayrıca Üniversitemiz memnuniyet ve öneri kutuları aracılığı ile öğrencilerin geribildirimlerini almaktadır.

Belgeler:

- [Sosyal Bilimler Enstitüsü ve Fen Bilimleri Enstitüsü Stratejik Planı](#) Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Stratejik Planı-Hazırlanmaktadır)
- [Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Formlar](#)
- [Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Danışma Kurulu](#)
- [Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Danışma Kurulu Kararları](#)
- EK-1a: 2019 yılı SBE Enstitü Danışma Kurulu’nda Alınan Kararlara İlişkin Yapılan İşler Tablosu
- EK-1b: 2019 yılı FBE Enstitü Danışma Kurulu’nda Alınan Kararlara İlişkin Yapılan İşler Tablosu

3. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

3.1. Programların Tasarımı ve Onayı

1. Toros Üniversitesi'nin Stratejik Planı'ndaki amaç ve hedefler doğrultusunda oluşturulan "Programların Tasarımı ve Onayı PUKÖ Döngüsü"nü akademik birimlerde yeni açılan programa/bölüme uygulandığını gösteren bilgi ve belgeler nelerdir?

Enstitümüzde lisansüstü seviyede açılan-açılacak programlar Yüksek Öğretim Kurumu'nun vizyonu yanında bölgenin ve ülkemizin ihtiyaçları doğrultusunda şekillendirilmeye çalışılmaktadır. Enstitümüzde açılacak programlar Anabilim dalları tarafından tasarlanmakta ve Enstitü Kurulu'nun onayına sunulmaktadır. Gerekli şartları sağlayan programlar Senato ve Yükseköğretim Kurulu'nun onayı ile açılmaktadır. Programlarda belirlenen öğrenme çıktıları da Anabilim dalları tarafından belirlenmekte ve öğrenci bilgi sistemine girilmektedir.

Birimlerdeki öğretim programlarının amaçları, kazanımları Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün web sitesinde kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Enstitü bünyesindeki ders bilgi paketleri anabilim dalları tarafından hazırlanmaktadır. Programların yeterlilikleri belirlenirken Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile belirlenen ölçütler göz önünde bulundurulmaktadır.

2.Programların tasarımında paydaş görüşleri hangi yöntemlerle alınmaktadır? Katılımcılık ve kapsayıcılık nasıl sağlanmaktadır?

Programların tasarımında paydaş görüşleri, Enstitü bazında yapılmakta olan Danışma Kurulu aracılığıyla alınmaktadır. Söz konusu paydaşların sektördeki çeşitli kurumlara mensup kişilerden oluşması kapsayıcılığı sağlamaktadır.

Danışma kurulları ve akademik genel kurullar ile iç ve dış paydaşların, öğrenci iş yükü anketleri ile öğrencilerin görüş/önerileri alınmaktadır. Bu etkinliklerden alınan sonuçlar Anabilim dalı başkanlarına iletilerek programlarda öz değerlendirme yapılması sağlanmaktadır

3.Programların yeterlilikleri belirlenirken Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesiyle uyumu göz önünde bulundurulmakta mıdır?

Yeni tasarlanan ve onaylanan bölüm/programların yanında, eğitim-öğretim yapılan tüm bölüm/programların hedeflenen öğrenme çıktıları da dahil olmak üzere, amaçlarına uygun olarak tasarlanmaktadır. Programın sonucu olan yeterlilikler, programa uygun seviyedeki Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesini (TYYÇ) de kapsayacak şekilde tanımlamalar [Bologna Bilgi Paketinde](#) yer almakta web sitesinde paydaşlara duyurulmaktadır.

4.Programların eğitim amaçları ve öğrenme çıktılarına ulaşılması nasıl güvence altına alınmaktadır?

Programların eğitim amaçları ve öğrenme çıktılarına ulaşılması Bologna Süreci ile güvence altına alınmıştır. Böylelikle öğrenci hangi derste neleri öğreneceğini, neleri yapabileceğini ve kendisinden neler beklendiğini bilmektedir.

Programların eğitim amaçları ve öğrenme çıktılarına ulaşmasının ölçülmesi ve gözden geçirme faaliyetleri kapsamında "Ders Değerlendirme Raporu" ve "Ders Anket Formu" oluşturulmuştur. Bu anket ve raporda; dersi veren öğretim elemanlarının değerlendirilmesi, programların eğitim-öğretim amaçlarına ulaşması, müfredatın öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verip vermediği, ders ve öğrenme çıktıları ile AKTS yüklerinin hesaplanmasına yönelik izleme, değerlendirme ve iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir.

Enstitümüzde tez araştırma çalışmaları ve tamamlanan tezler bilimsel yayınlara ve toplumsal katkı projelerine dönüşerek öğrenme çıktılarına katkı sunmaktadır. Tezler ve projelerin “ulusal ve uluslararası arası itibari yüksek endekslerde taranan dergilerde” yayımlanacak nitelikte olması önceliğine dayalı öğrenme kalitesi güvence altına alınmaktadır.

Programların eğitim amaçları ve öğrenme çıktılarına ulaşılması için Sosyal Bilimler ve Fen Bilimleri Enstitüsü'nün birleşmesinin ardından Lisansüstü Tez Yazım Kılavuzu 2020 yılında güncellenmiştir.

5. Programların eğitim amaçları ve kazanımları kamuoyuna açık bir şekilde ilan edilmekte midir?

Programların eğitim amaçları ve kazanımları kamuoyuna açık bir şekilde web sayfamızdan ve [Bologna Bilgi Paketi](#) aracılığı ile ilan edilmektedir.

6. Öğrencilerin staj ve işyeri eğitimi gibi birim dışı deneyim edinmeleri gerektiğinde, programın birim dışı destek bileşenleri tanımlı süreçlerle nasıl garantiye almaktadır?

Birim dışı destek bileşenleri için tanımlı bir süreç bulunmamakta olup, öğrenci danışmanlıkları aracılığı ile öğrencilere danışmanlık hizmeti verilmektedir.

7. Programların eğitim-öğretim sürecinde öğrencilere araştırma yetkinliğini kazandırmak üzere gerçekleştirdiği faaliyetler nelerdir?

Üniversitemiz 45 Evler kampüsünde Merkez Kütüphane ve diğer kampüslerde ise okuma salonları bulunmaktadır. Merkez Kütüphanede sesli ve sessiz alanlar ile engelsiz çalışma odası mevcuttur. Öğrencilerin eğitim-öğretim ve araştırma amacıyla Merkez Kütüphanesi'nde gerekli erişilebilen basılı ve elektronik kaynaklar bulunmaktadır.

Örneğin Danışma Kurulu kararı ile 2017 yılında [Lisansüstü Tez Konusu Havuzu](#) oluşturularak, Enstitü web sitesinde öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Programlar kapsamında bazı dersler uygulama + teknik gezi şeklinde yapılmaktadır.

Öğrencilere eğitim-öğretim, bilimsel ve kültürel etkinlikler gibi birçok faaliyet kapsamında her yıl geleneksel olarak düzenlenen "Bilimsel Kültürel ve Sportif Etkinlikler" adı altında tüm topluluklar çok sayıda faaliyet düzenlemektedir. Ayrıca bu etkinlikler dışında da birçok bilimsel, kültürel ve sportif etkinlikler yapılmaktadır.

İktisadi İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi tarafından 9-10 Nisan 2020 tarihlerinde [“Hava Taşımacılığı ve Bölgesel Kalkınma Uluslararası Sempozyumu”](#) düzenlenmiştir. Bu çalışmalar ile Toros Üniversitesinin araştırma üniversitesi statüsünün desteklendiği ve yakın çevreden başlayarak yerel, bölgesel, ulusal ve küresel kalkınmayı ve bilgi alanlarını geliştirecek katkılar sağlama yönünden etki yaratma olanağı sağlandığı değerlendirilmektedir. Sempozyuma Enstitü Lisansüstü programlarından öğrenciler bildirileri ile katılım sağlamıştır.

3.2. Programların Sürekli İzlenmesi ve Güncellenmesi

1. Program yeterliliklerine ulaşıp ulaşılmadığının izlenmesi amacıyla oluşturulan "Program Güncelleme PUKÖ Döngüsü" nün akademik birimlerdeki program/bölgelere uygulandığını gösteren bilgi ve belgeler nelerdir?

Program yeterliliklerinin değerlendirilmesi eğitim-öğretim dönemi içinde iç ve dış paydaşlara uygulanan anketler ve gerçekleştirilen toplantılar ile yapılmaktadır. Enstitü olarak toplanılan kurullarda derslerin içerikleri ve güncelliği görüşülerek karar alınmaktadır. Enstitümüzdeki Anabilim dalları kendi iç

dinamikleri çerçevesinde güncellemelerini gerçekleştirmekte ve enstitünün onayına sunmaktadırlar. Ders içerikleri ile ilgili öğrenci bilgi sistemi yazılımı üzerinden Bologna süreç işlemleri takip edilmektedir

2.Program güncelleme çalışmaları ne sıklıkta yapılmaktadır?

Genel olarak; üniversite bünyesinde faaliyet gösteren tüm bölüm/programlarda okutulan derslerin müfredatları; bilim ve teknolojiye yeni yaklaşımlar, multidisipliner yaklaşım, kültürel ve sosyal derinlikli etkileşimler gibi faktörler göz önünde bulundurularak Bologna Kriterleri, TYYÇ, Alan Yeterlilikleri kapsamında her yıl güncellenmektedir. Ders müfredatlarında güncellemeler hakkında Enstitü danışma kurulu yılda bir kez toplanmakta ve kararlar almaktadırlar. Danışma Kurullarının önerisi ve ilgili birimlerin kurullarının görüşleri doğrultusunda yapılan iyileştirmeler Senato tarafından onaylanmaktadır. Dönemsel olarak öğrencilere yapılan anketlerle, programda güncellenmesi istedikleri dersler sorulmakta ve buna göre aksiyon alınmaya çalışılmaktadır.

3.Gözden geçirme faaliyetleri hangi yöntemlerle yapılmaktadır? Katkı veren paydaşların kimler olduğu ve karar verme sürecinde hangi aşamalara katılacağı nasıl belirlenmiştir?

Gözden geçirme faaliyetleri, dersin eğitim-öğretim amaçlarına ulaşmasının ölçülmesi ve gözden geçirme faaliyetleri kapsamında "Ders Değerlendirme Raporu" ve "Ders Anket Formu" oluşturulmuş olup kuruma ait belgelerde verilmiştir. Bu anket ve raporda; dersi veren öğretim elemanlarının değerlendirilmesi, programların eğitim-öğretim amaçlarına ulaşması, müfredatın öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verip vermediği, ders ve öğrenme çıktıları ile AKTS yüklerinin hesaplanmasına yönelik izleme, değerlendirme ve iyileştirme planlanmaktadır.

4.Değerlendirme sonuçları, programın güncellenmesi ve sürekli iyileştirilmesi için nasıl kullanılmaktadır?

Değerlendirme sonuçları Toros Üniversitesi Kalite Koordinatörlüğü'ne bağlı Eğitim-Öğretim alt komisyonunda görüşülmekte, tartışılmakta ve programın güncelleştirilmesi ve iyileştirilmesi için kullanılmaktadır. Değerlendirme sonuçları, ders müfredatlarında yapılan iyileştirmeler ve yeni programların tasarımında karar süreçlerine ilişkin iyileştirmeye yönelik birçok uygulama yapılmıştır. Geri bildirimler sonucunda programlarda yapılan güncellemeler Bologna Bilgi paketine yansıtılarak paydaş görüşlerine sunulmuştur.

5.Program yeterliliklerine ulaşamadığının tespiti halinde iyileştirme çalışmaları nasıl yapılmakta ve çevrimler nasıl kapatılmaktadır?

Program yeterliliklerine ulaşamadığının tespiti halinde anabilim dalı başkanı, sorumlu öğretim üyesi ve Enstitü Müdürü tarafından gerekli iyileştirmeler yapılması sağlanmaktadır.

6.Yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda tüm paydaşlar bilgilendirilmekte midir?

Yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler ders programlarına yansıtılarak web sayfamızda ve Bologna ders bilgi paketlerinde yayınlanarak tüm paydaşlar bilgilendirilmektedir.

7.Birimde programların tercih edilme oranları nasıl izlenmekte, uygun önlemlerle iyileştirmeler yapılmakta mıdır?

Enstitüde programların tercih edilme oranları üniversite içi kayıtlar ile izlenmekte, uygun önlemlerle iyileştirmeler ve tanıtım etkinlikleri yapılmaktadır. 2019-2020 eğitim-öğretim yılı için prokotoller yapılmış, sosyal medya ve ilanlar ile duyurular desteklenmiştir. 2020 yılında üniversitemizle TMMOB

Makina Mühendisleri Odası arasında lisansüstü eğitim, öğretim ve diğer faaliyetleri desteklemek amacıyla protokol imzalanmıştır. Ayrıntılı bilgiye [buradan](#) ulaşılabilir.

Enstitüye nitelikli öğrencilerin alınması ve nitelikli bilimsel araştırmaların kazandırılması kapsamında 2020-2021 Eğitim-öğretim yılında ilk kez burslu öğrenci alımı gerçekleştirilmiştir. Tezli yüksek lisans ve doktora programları kapsamında ilan edilen program kontenjanının %15 oranındaki öğrenciye %100 burs sağlanmıştır. Burslara ilişkin ilgili [duyuru ilanı](#) web sitemizde yayınlanmıştır.

8.Akredite edilmiş olan bölüm/programlar, tanınmış süreçlerle ilgili değerlendirme ve izleme yöntemleri nelerdir?

Akredite edilmiş bir bölüm bulunmamaktadır.

Belgeler:

[Bologna Ders Bilgi Paketleri](#)

3.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

1.Programlarda yer alan derslerin iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) belirlenmekte midir?

Okutulan derslerin iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) belirlenmekte ve her eğitim-öğretim döneminde güncellenen ve web sayfasında yer alan [Bologna](#) bilgi paketinde mevcuttur.

2.Gerçekçi öğrenci iş yükünün belirlenmesi ve kredilerin güncellenmesinde öğrenci geri bildirimleri alınmakta mıdır?

Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) aracılığıyla sistemik olarak akademik eğitim programının ve öğretim elemanlarının değerlendirilmesine yönelik öğrencilerimiz anket formu doldurmaktadır. Böylece öğrenciler, aldıkları eğitimi ve dersi veren öğretim elemanlarını değerlendirme fırsatını bulmaktadırlar. Bu anketlerden elde edilen çıktılar, akademik eğitim programının iyileştirilmesi amacıyla değerlendirilmekte ve programı ileriye götürmeye yönelik olarak tartışılmaktadır.

EK 2’de Ders Anket Formu sunulmuştur.

EK 3’te Program bazlı Ders Anket Sonuçları ve Program bazlı Müfredat Değerlendirme Raporları sunulmuştur.

Pandemi sürecinde uzaktan eğitim yöntemi ile verilmesi planlanan dersler Enstitü öğretim elemanlarınca [LMS platformu](#) üzerinden ve senkron olarak seçilmiştir. Bu bağlamda derslerin çoğunluğu canlı öğrenci katılımlı şekilde icra edilmektedir. Bu durumda öğrenciler hem yazılı olarak ekranın sağ altında konumlanmış olan sohbet kutusundan sorularını yöneltebilmektedir. Ayrıca öğrencilere ses paylaşım imkanı tanınarak ders esnasında sesli soruları yöneltebilmeleri sağlanmaktadır. Bu durumdan bağımsız olarak ayrıca öğrenciler lms.toros.edu.tr adresinden dersin sekmesinden ilgili öğretim elemanına mesaj gönderebilmektedir. Ayrıca öğrenciler ile kurulan mail grupları ve mesaj grupları vasıtası ile öğrencilerden geri besleme alınabilmektedir. Bu yöntemlerin dışında Toros Üniversitesi web sitesinde yer alan akademik kadro verileri güncellenmiş olup hem web sitesinde hem de lms.toros.edu.tr ders sekmesinden dersin sorumlu öğretim elemanlarının iletişim bilgileri erişilebilir hale getirilmiştir. Bu

sayede öğrencilerin kolaylıkla dersin öğretim elemanına ulaşımı kolaylaştırılmak hedeflenmiştir. 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Güz dönemi başlamadan önce duyurulan ders izlencelerinde ve Bologna bilgi paketinde dersin öğretim elemanlarının ofis saatleri, iletişim bilgileri ve öğrenciler ile planladıkları etkileşim yöntemleri ifade edilmiştir.

3.Öğretmeden öğrenmeye geçiş stratejileri bulunmakta ve uygulamaya yansıtılmakta mıdır?

Öğretmeden öğrenmeye geçiş stratejileri bulunmakta ve uygulamaya yansıtılmaktadır. Özellikle öğrencilerimize ödevler verilerek araştırarak öğrenmeleri teşvik edilmekte ve derse katılımları sağlanmaktadır. Üniversitemiz [Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi](#) tarafından da çeşitli konularda sertifika programları düzenlenmektedir.

4.Öğrenci merkezli eğitim konusunda öğretim üyelerinin farkındalığı ne düzeydedir?

Öğretim üyeleri, lisansüstü programlarda öğrenci merkezli eğitimin öneminin farkında olarak faaliyetlerini gerçekleştirmektedir. Ders içeriklerini ve tasarımı bu farkındalıkla oluşturmakta, tez/proje izleme faaliyetlerinde öğrenci ile iletişim ve etkileşime önem verilmektedir. Öğretme-öğrenme yaklaşımı olmakla birlikte öğretimin planlanması yürütülmesi ve değerlendirilmesi ile ilgili tüm işlerde öğrencilerimizin katılımı sağlanmaktadır. Öğrenci merkezli eğitimi benimseyen üniversitemiz akademik personeli de öğrencilerine kendi öğrenmeleriyle ilgili konularda söz hakkı vermekte, kendilerine seçenek sunmakta ve karar süreçlerine etkin olarak katılmaları için gerekli ortamı hazırlamaktadır. Bu yaklaşımlara yönelik bilgilerin akademik personelimize periyodik olarak verilmesi için 2019-2020 Eğitim-Öğretim yılında düzenlenen “Eğiticilerin Eğitimi” konferansları düzenlenmektedir. Örneğin 13/03/2020 tarihinde Prof. Dr. Yüksel KELEŞ tarafından Öğretim Yöntem ve Teknikleri eğitimi verilmiş ve tüm Enstitü öğretim elemanları tarafından katılım sağlanmıştır. Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğü tarafından 8 farklı oturumunda [Eğiticilerin Eğitimi](#) programı düzenlenmiştir.

5.Birim eğitim programlarında ya da eğiticilerin eğitimi programında öğrenci merkezli eğitim yaklaşımları (Başarı ölçme ve değerlendirme yöntemi, öğrenme ve öğretme teknikleri vb.) ile ilgili bilgiler periyodik olarak paylaşılmakta mıdır?

Birim eğitim programlarında ya da “[Eğiticilerin Eğitimi](#)” programında öğrenci merkezli eğitim yaklaşımları (Başarı ölçme ve değerlendirme yöntemi, öğrenme ve öğretme teknikleri vb.) ile ilgili bilgiler periyodik olarak paylaşılmaktadır.

Uzaktan Eğitim döneminde öğrenci merkezli eğitim yaklaşımlarına ilişkin süreçler aşağıdaki şekilde işlemiştir:

Uzaktan eğitim ile verilmesi kararlaştırılan derslere ilişkin ders notlarının düzenlenmesi konusunda dersin sorumlu öğretim elemanları hazırlıklarını yapmışlardır. Bu kapsamda etkileşim düzeyinin, yüz yüze eğitime göre azalmasından kaynaklanan sorunların yaşanmaması adına ve ders içinde kullanılan kaynaklarda telif sorunu yaşamaya mahal vermeyecek şekilde ders notları hazırlanmıştır. Uzaktan eğitim yöntemi ile verilmesi planlanan dersler seçim aşamasında; dersin doğasına da bakılarak dersin öğretim elemanının daha yoğun sorumluluk üstlendiği ve öğrencilerin gerekli haftalarda sunumlar hazırlayarak katılmasının beklendiği teorik ağırlıklı olanların seçimine özen gösterilmiştir.

Öğrencilerin sınıf içi etkileşim ve not paylaşımı gibi aktivitelerden eksik kalmaması adına lms.toros.edu.tr adresi üzerinden ilgili dersin sekmesinde doküman paylaşmak suretiyle ve bazı dersler

için oluşturulan mesaj grupları üzerinden öğrencilere ilgili haftanın ders notları paylaşılmaktadır. Bu sayede öğrencilerin sınıf içi etkileşim düzeyleri yakalanmak hedeflenmektedir.

Öğrencilerin ders içi katılım düzeylerini artırmak ve yüz yüze sınava göre nispeten daha gözetimsiz, bir adet uzaktan sınav ile ölçmemek adına bazı derslerde haftalık ödevler ve dönemlik proje sorumlulukları da öğrencilere özel şekilde ayarlanmaktadır. Bu sayede sorumlu olduğu hafta ders hazırlığı yapan öğrencinin sürece katkı vermesi sağlanmakta ve öğrenci merkezli eğitim sürecine devam edilebilmektedir. Bu durum aynı zamanda ölçme değerlendiriminin zamana yayılmasına imkan tanımaktadır. Böylece sınav günü internet bağlantı sorunu yaşayan, teknik problemlerden sınavı verimli geçmeyen öğrencinin gerçek performansını yansıtmaması konusunda öğrenci yararına bir uygulama yapılmış olmaktadır.

Ayrıca LMS uzaktan eğitim platformunda, öğrenciler ile paylaşılan dokümanın öğrenciler tarafından erişilme ve indirilme verileri de raporlar ile alınmakta olup öğrencinin derse ilgi ve alaka düzeyine ilişkin de bir görüş oluşturma imkanı sunmaktadır. Öğretim elemanlarınca, öğrencilerin sanal sınıflara ve dokümanlara erişim düzeyleri puanlanmaktadır. Bu yaklaşımı benimseyen her öğretim elemanı Bologna bilgi paketinde ve ders izlencesinde bu yöntemlerin ağırlık düzeyleri ve nasıl ölçüleceği ifade edilmiştir.

6.Kültürel derinlik kazanımına yönelik ve farklı disiplinleri tanıma fırsatı veren seçmeli dersler bulunmakta mıdır ve öğrenciler bu derslere yönlendirilmekte midir?

Öğrenciler lisansüstü programlarda kendi ana bilim dallarında uzmanlaşmayı getiren seçmeli dersleri almaya yönlendirilmektedir. Ayrıca TORSEM bünyesinde kültürel derinlik kazanımına yönelik sertifika programlarının da açılmasına önem verilmektedir. Örneğin 12 Aralık 2019 tarihinde gerçekleştirilen SBE Danışma Kurulu Toplantısı'nda alınan kararlara istinaden (Ek-1a);

- Farkındalık için önemli olan “Akretif Uzmanlığı” “Dış Ticaret” (İngilizce terminolojiye yer verilerek) isimli sertifika programları açılması kararı alınmış olup, hali hazırda bu teklif TORSEM tarafından değerlendirilmektedir.
- Yabancı dil ağırlıklı “Tıbbi Sekreterlik” sertifika programları açılması kararı alınmış olup, hali hazırda bu teklif TORSEM tarafından değerlendirilmektedir.
- “Dijital Dönüşüm” sertifika programları açılması kararı alınmış olup, hali hazırda bu teklif TORSEM tarafından değerlendirilmektedir.
- Ülkemizde son dönemlerde önem kazanan “Sağlık Turizmi” alanında kalifiye dil bilen personel ihtiyacı için sertifika programları açılması kararı alınmış olup, hali hazırda bu teklif TORSEM tarafından değerlendirilmektedir.

7.Birimde seçmeli derslerin yönetimi uygun mekanizmalarla sağlanmış mıdır?

Birimde seçmeli derslerin yönetiminde öğrencilerimize ve dış paydaşlara uygulanan anket ve çalıştayların sonuçları önemli bir rol oynamaktadır. Seçmeli derslerin mezuniyet sonrası sektörel gelişmelere paralel şekilde güncellenmesine ve şekillendirilmesine dikkat edilmektedir.

Örneğin 12 Aralık 2019 tarihinde gerçekleştirilen SBE Danışma Kurulu Toplantısı'nda alınan kararlara istinaden (Ek-1a);

- 10.11.2020 tarihli ve 23-37 sayılı ana bilim dalı kurul kararı ile UTL514 Tehlikeli Madde Lojistiği seçmeli ders açılması teklifi yapılmıştır.

- 20.07.2020 tarihli ve 03/05 sayılı enstitü kurulunda UTL Ana Bilim Dalında UTL-513 Deniz Ticaret ve Lojistik Hukuku dersi açılmıştır.
- Sağlık Turizmi isimli bir dersin seçmeli ders olarak programa eklenmesi kararı alınmış olup, İşletme Ana Bilim Dalı tarafından değerlendirilme aşamasındadır.
- Özellikle SMMMO’ndan protokol kapsamında gelen öğrenciler için “Bağımsız Denetim Uygulamaları” dersinin müfredata alınması kararı alınmış olup, teklif ana bilim dalı tarafından değerlendirilme aşamasındadır.

8.Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı program yeterliliklerinin garantiye alınması açısından yeterli midir?

Sosyal bilimler programları için öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı yaklaşık 6.3 (239/38) olup, program yeterliliklerinin garantiye alınması açısından yeterlidir (EK-4). Bu oran hesaplanırken lisans üstü programlarda ders veren öğretim üyeleri sayısı dikkate alınmış, öğretim elemanları hesaplama dahil edilmemiştir.

9.Danışmanlık sistemi nasıl işletilmektedir?

Her öğrenci Enstitüye kayıt yaptırdığı tarihten itibaren [“Lisansüstü Tez Danışmanı/Öğrenci Uygulama İlkeleri”](#) çerçevesinde, bir öğretim üyesi danışmanlığında kişisel ve kariyer gelişimi konularında hizmet almaktadır. Öğrenci bilgi sistemi içerisinde danışmanlarına rahatlıkla ulaşabilmektedir. Her öğrenci için, ilgili birim başkanlığı tarafından bir danışman görevlendirilmekte ve Müdürlük Makamına bildirilmektedir. Enstitü kararı ile görevlendirilen danışman, öğrenciyi izlemekte, eğitim-öğretim çalışmaları ve üniversite yaşamı ile ilgili sorunların çözümünde öğrenciye yardımcı olmaktadır. Öğrencinin kayıt yenileme, ders alma-bırakma işlemleri danışman onayı ile yapılmaktadır.

10.Öğrenci iş yükü esaslı kredi transfer sistemi uluslararası hareketlilik programlarında işletilmekte midir?

Öğrenci iş yükü esaslı kredi transfer sistemi uluslararası hareketlilik programlarında işletilmektedir. Enstitümüzün öğrencileri [Erasmus](#) öğrenci değişim programı hareketliliği kapsamında yurt dışına gönderilmektedir. Yurt dışına eğitimine başlamadan önce ana bilim dalı kurulu ve Yönetim Kurulu kararı ile ders eşleştirilmesi yapılmaktadır. Öğrenim bittikten sonra da Anabilim dalı Kurulu ve Yönetim Kurulu kararı ile ders muafiyeti yapılır ve Öğrenci Bilgi Sistemi AKTS ile birlikte işlenir.

11.Programlarda öğrencilerin yurt içinde ve yurt dışındaki iş yeri ortamlarında gerçekleşen mesleki uygulama/alan çalışması ve stajlarının iş yükleri belirlenmiş (AKTS kredisi) ve programın toplam iş yüküne dâhil edilmiş midir?

Programlarda öğrencilerin uygulamalı eğitim ve staj zorunlulukları bulunmamaktadır.

12.Başarı ölçme ve değerlendirme yöntemi (BDY) hedeflenen program ve ders öğrenme çıktılarına ulaşıldığını nasıl ölçülmektedir?

Başarı ölçme ve değerlendirme yöntemi (BDY) ile hedeflenen program ve ders öğrenme çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığı eğitim-öğretim döneminde yapılan bir ara sınav ve bir final sınavı, bütünleme sınavı ve verilen ödevlerin değerlendirilmesiyle yapılmaktadır. Bunların değerlendirilmesinde [“Toros Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği”](#) ne uyulmaktadır.

Enstitü bünyesinde COVID-19 Pandemi sürecinde uzaktan eğitim ile verilen derslerde Yükseköğretim Kurumlarında Uzaktan Eğitime İlişkin Usul ve Esasları'ndan faydalanılmıştır. Bu bağlamda; 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi başında hazırlanan ders izlencelerinde Yükseköğretim Kurumlarında Uzaktan Eğitime İlişkin Usul ve Esaslar 11. maddede istenilen şekilde öncelikle dersin işlenme şekli ve dönem boyunca kullanılacak olan ölçme yöntemleri öğrenciler ile Toros Üniversitesi web sayfası üzerinden duyuru olarak paylaşılmıştır. Ayrıca Bologna bilgi paketinde ilgili her dersin sorumlusu tarafından ders içerikleri ve ölçme yöntemleri duyurulmuştur.

Yükseköğretim Kurumlarında Uzaktan Eğitime İlişkin Usul ve Esaslar 12. madde 1. fıkrasında ifade edildiği şekilde derslerinin doğasının gerektirdiği şekilde öğretim elemanlarının bir kısmı tarafından; öğrencilere ara sınav için ödev ya da kişiye özel proje görevi verilmiştir. Bu ölçme yöntemi dönem başında ders izlenceleri ve Bologna bilgi paketinden duyurulmuştur. Ayrıca Yükseköğretim Kurulu Başkanı Prof. Dr. Yekta SARAÇ tarafından 12.09.2020 tarihinde verilen basın açıklamasının da ışığında, klasik alışkanlıklardan bağımsız olarak bir ara sınav ve bir final sınavı yerine, puan ağırlık oranı artırılmış ödev, proje vb. çalışmaların üstüne yapılan bir ara sınav modeli de benimsenmektedir.

Uzaktan ara sınav yapmak suretiyle ölçüm yapacak olan hocalarımız da birbirinden ayrışan metotlar ile “şeffaflık ve denetlenebilirlik” ilkesine uymaya çalışmaktadır.

Şeffaflık kavramının gerekliliklerini yerine getirmek adına Enstitü bünyesinde benimsenen yaklaşımlar aşağıda sıralanmıştır.

- Öğrencilere ders bazında eşit zorluk düzeyinde ve müfredata uygun biçimde soruların yöneltilmesi.
- Öğrencilerin uzaktan yapılacak sınava uygun ekipmana ulaşmalarına yetecek kadar süre verilerek sınavların ve yönteminin duyurulması.

Denetlenebilirlik ilkesine ilişkin ise Enstitü bünyesinde hangi formatta ve platformda olursa olsun yapılan sınavlarda öğrencilerin yanıtlarının ve cevap anahtarlarının bilgisayar ortamında ve çıktı olarak tutanak altına alınması ve saklanması olarak değerlendirilmektedir.

Sınav güvenliğine ilişkin birbirinden farklı yaklaşımlar benimsenebilmektedir. Örneğin genellikle yoruma dayalı ve bilgiyi sentezleyerek cevaplanabilecek sorular seçilmektedir.

13.BDY'yi uygulayan kişiler, başarı değerlendirmesinin öğrencilerin hedeflenen bilgi, beceri ve yetkinlikleri edinmesinde oynadığı rol hakkında yeterli ve düzenli olarak bilgilendirilmekte midir?

Birimimizde BDY'yi uygulayan kişilerin eğitim-öğretim döneminde dersleri veren öğretim üyelerimiz olmaları nedeniyle, bir ara sınav, bir final sınavı, bütünleme sınavı ve verilen ödevler ile başarı değerlendirmesinin öğrencilerin hedeflenen bilgi, beceri ve yetkinlikleri edinmesinde oynadığı rolü bilmektedirler. Bilgilendirilmelerinin yanı sıra, ders anketleri ile öğrenim çıktılarına ulaşp ulaşmadıkları öğrenciler tarafından da değerlendirilmektedir. Bu kapsamda ders anket sonuçları ve değerlendirme raporları baz alınmaktadır (Ek 3).

14.Doğru, adil ve tutarlı değerlendirmeyi güvence altına almak için süreçler (sınavların/ notlandırmanın/ derslerin tamamlanmasının/ mezuniyet koşullarının önceden belirlenmiş ve ilan edilmiş kriterlere dayanması vb.) önceden tanımlanmış ve tanımına uygun yürütülmekte midir?

Doğru, adil ve tutarlı değerlendirmeyi güvence altına almak için eğitim, başarı değerlendirilmesi ve mezuniyet ile ilgili tüm süreçlerde, yönetmelik ve başarı derecelendirme esasları ile değerlendirmelerin doğru, adil ve tutarlı yapılmasına özen gösterilmekte olup, (sınavların/notlandırmanın/derslerin tamamlanmasının/ mezuniyet koşullarının önceden belirlenmiş ve ilan edilmiş kriterlere dayanması vb.) önceden tanımlanmış ve tanımına uygun olarak [2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu](#) doğrultusunda Toros Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne göre gerçekleştirilmektedir.

15.Birimde, öğrencinin devamsızlığı veya sınava girmeyi engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin oluşması durumunu kapsayan açık düzenlemelerden faydalanmakta mıdır?

Birimde, öğrencinin devamsızlığı veya sınava girmeyi engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin oluşması durumunda ne yapacağı ile ilgili açık düzenlemeler bulunmaktadır. Bu düzenlemeler doğrultusunda, durumu uygun olan öğrencilere muafiyet sınavı, mazeret sınavı ve/veya ek sınav hakları verilmektedir. Şartları Toros Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde açıkça belirtilmiştir.

Belgeler:

[Toros Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)

[“Lisansüstü Tez Danışmanı/Öğrenci Uygulama İlkeleri”](#)

[Toros Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Tümlşik Eğitim \(4+1\) Uygulama İlkeleri](#)

[Mazeret Sınavı Talep Formu](#)

[2020-2021 Güz Yarı yılı Ara Sınav Takvimi](#)

EK-2: Ders Anket Formu

EK-3: Program bazlı Ders Anket Sonuçları ve Program bazlı Müfredat Değerlendirme Raporları

3.4. Eğitim-Öğretim Kadrosu

1.Birimdeki ders görevlendirmelerinde eğitim-öğretim kadrosunun yetkinlikleri(çalışma alanı/akademik uzmanlık alanı bilgi birikimi vb.) ile ders içeriklerinin örtüşmesi nasıl güvence altına alınmaktadır?

Anabilim dallarında görev yapan öğretim üyelerinin uzmanlıkları ilgili disiplinin dersleriyle örtüşmektedir ve araştırmalarını ilgili anabilim dallarında yürütmektedirler. Üniversitemize bağlı akademik birimlerde kadrolu ve ders görevlendirmesi ile görev yapan akademik personelin birimlere göre dağılımı kuruma ait belgelerde sunulmuştur. Eğitim-Öğretim yapan akademik birimlerde ders bazında yapılan görevlendirmelerde öğretim elemanlarının uzmanlık alanları göz önüne alınarak görevlendirmeler yapılmaktadır. 2019-2020 Eğitim-Öğretim yılında ders veren öğretim elemanları tablosu Ek-4'te yer almaktadır. Ders veren öğretim üyelerinin uzmanlık alanları Ek-5'te verilmiştir. 2020-2021 Güz Yarı yılı ders programı (EK-6) incelendiğinde öğretim görevlilerinin yetkinlikleri ile ders içeriklerinin örtüştüğü görülmektedir.

2.Eğitim-öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmek ve öğretim becerilerini iyileştirmek için nasıl olanaklar sunulmakta ve uygulamalar yapılmaktadır?

Öğretim elemanlarımız gelişimlerini sürdürebilmek ve öğretim becerilerini iyileştirebilmek amacıyla ulusal/uluslararası bilimsel etkinliklere katılmaktadır. “Eğiticilerin Eğitimi” programları ile de öğretim elemanlarının gelişimlerine katkı sağlanmaktadır. 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi Ekim ayı ile başlamıştır. Eylül ayı boyunca planlanmış olan eğitimler verilmiştir. Bu eğitimler öğretim elemanlarını uzaktan eğitim sürecine araçlarına hakim hale getirmek amaçlanmıştır. Bu bağlamda verilen eğitimler aşağıdaki tabloda sunulmaktadır.

Eğitim	Tarih	Eğitimci	Yer
Akademik Bilgi Üretimi ve Etik	23/ 01/2020	Prof. Dr. Adnan MAZMANOĞLU	45 Evler Kampüsü Konferans Salonu
Öğretim Yöntem ve Teknikleri	13/ 03/2020	Prof. Dr. Yüksel KELEŞ	45 Evler Kampüsü Konferans Salonu
Uzaktan Eğitim- Ders İzlemlerinin Hazırlanması	02/09/2020	Prof. Dr. Yüksel ÖZDEMİR	Webinar oturumu: https://bit.ly/350ZiM5
LMS platformuna dair uygulamalar	03/09/2020	Dr. Öğr. Üyesi Çağdaş ALLAHVERDİ	Webinar Oturumu: https://bit.ly/3gVQHfV
Google Form Oluşturma Eğitimi	07/09/2020	Öğr. Gör. Dr. Deniz YALÇINKAYA	Webinar Oturumu: https://bit.ly/3i78Dpd
Google Classroom Eğitimi	08/09/2020	Öğr. Gör. Deniz AYDIN	Webinar Oturumu: https://bit.ly/3h2YjNS
Etkili Powerpoint Uygulaması Eğitimi	10/09/2020	Prof. Dr. Yüksel ÖZDEMİR	Webinar Oturumu: https://bit.ly/2R820HF
Uzaktan Eğitim Aracılığıyla Verilen Uygulama Dersinin İşlenişine Bir Örnek Eğitimi	14/09/2020	Dr. Öğr. Üyesi Eda PARLAK	Webinar Oturumu: https://bit.ly/2ZymcXN
Sınıf İçi Paylaşımlar Eğitimi	16/09/2020	Dr. Öğr. Üyesi H. Emre KANKAYA	Webinar Oturumu: https://bit.ly/3iBREvw
Uzaktan Eğitim Sistemi Öneri ve İyileştirmeler toplantısı	09/10/2020	Prof. Dr. Yüksel ÖZDEMİR	Webinar Oturumu: https://bit.ly/2SDIUkg

Belge:

[Toros Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atanma Ölçütleri](#)

[İşletme Bölümü Akademik Kadro](#)

[Psikoloji Bölümü Akademik Kadro](#)

[Uluslararası Finans Bölümü Akademik Kadro](#)

[Uluslararası Ticaret ve Lojistik Bölümü Akademik Kadro](#)

[Mimarlık Bölümü Akademik Kadro](#)

[İnşaat Mühendisliği Bölümü Akademik Kadro](#)

[Endüstri Mühendisliği Bölümü Akademik Kadro](#)

[Bilişim Teknolojileri Ana Bilim Dalı Akademik Kadro](#)

[Mühendislik ve Teknoloji Yönetimi Ana Bilim Dalı Akademik Kadro](#)

EK-4: Öğretim elemanları tablosu

EK-5: Ders veren öğretim üyelerinin uzmanlık alanları

EK-6: 2019-2020 Güz Yarı yılı ders programı

3.5. Öğrenme Kaynakları, Erişilebilirlik ve Destekler

1.Öğretim elemanları, öğrencilere öğrenimlerinde yeterli rehberlik ve desteği nasıl sağlamaktadır?

Öğrenciler için [Psikolojik Danışma ve Rehberlik Merkezi](#) faaliyet göstermektedir. Ayrıca öğrenci danışmanlığı sistemi ile akademik ve kariyer odaklı yönlendirmeler gerçekleştirilmektedir.

2.Akademik birimler öğrencinin gelişimine yönelik bilimsel, kültürel ve kariyer geliştirme faaliyetlerini desteklenmekte midir?

Üniversitemiz bünyesindeki [Sağlık Kültür Ve Spor Daire Başkanlığı](#) koordinasyonunda faaliyet gösteren [Toros Üniversitesi Öğrenci Toplulukları](#) faaliyetleri desteklenmektedir. Yeni öğrenci topluluklarının kurulmasına yönelik talepler toplanmakta ve değerlendirilmektedir. Öğrencilerin kendi kariyer ve iş planlarını geliştirmelerine yönelik kariyer seminerlerinin ve zirvelerinin gerçekleştirilmesi desteklenmektedir.

İktisadi İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi tarafından 9-10 Nisan 2020 tarihlerinde [“Hava Taşımacılığı ve Bölgesel Kalkınma Uluslararası Sempozyumu”](#) düzenlenmiştir. Bu çalışmalar ile Toros Üniversitesinin araştırma üniversitesi statüsünün desteklendiği ve yakın çevreden başlayarak yerel, bölgesel, ulusal ve küresel kalkınmayı ve bilgi alanlarını geliştirecek katkılar sağlama yönünden etki yaratma olanağı sağlandığı değerlendirilmektedir. Sempozyuma Enstitü Lisansüstü programlarından öğrenciler bildirileri ile katılım sağlamıştır.

3.Akademik Birimde özel yaklaşım gerektiren (engelli ve yabancı uyruklu) öğrencilere yönelik yapılan uygulamalar nelerdir?

Enstitüde özel yaklaşım gerektiren öğrenci gruplarına özellikle üniversitenin sunduğu imkan ve hizmetler hakkında bilgilendirmeler yapılmakta ve bu grupların bu hizmetlerden yararlanması sağlanmaktadır. Üniversitenin Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı altında faaliyet gösteren [Engelli Öğrenci Birimi](#) özel yaklaşım gösteren öğrencilere destek amaçlı kurulmuştur. Sınavların yürütülmesinde özel yaklaşım gerektiren öğrencilere gönüllülük esaslı öğrenci veya öğretim elemanı desteği sağlanmaktadır.

Belgeler:

[Toros Üniversitesi Öğrenci Toplulukları](#)

[Engelli Öğrenci Birimi](#)

[Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı](#)

4. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

4.1. Araştırma Stratejisi ve Hedefleri

1. Birimin araştırma faaliyetlerinin diğer akademik faaliyetler (eğitim- öğretim, topluma hizmet) arasındaki yeri nasıl tanımlanmıştır?

Öğrenciler, tez/proje kapsamında çalışmalar yaparak araştırmanın nasıl planlandığını ve nasıl proje haline dönüştürüldüğünü öğrenmektedir. Öğrenciler, tezlerin ve projelerin jüri önünde sözlü ve yazılı olarak sunma deneyimi kazanmaktadır. Yapılan bu araştırma tez/projelerinin bir kısmı ulusal ve/veya uluslararası kongrelerde sözlü ve poster bildiri olarak sunulmakta ve bilimsel dergilerde yayınlanmaktadır.

1. Araştırma politika ve stratejilerin varlığı
2. Kurum içi araştırma destekleri ve teşvik mekanizmaların bulunması
3. Araştırma kaynaklarına erişiminin olması
4. Dış kaynak sağlayan çeşitli kurum ve kuruluşların hibe programlarının etkin bir şekilde duyurulması ([Erasmus](#), AB projeleri, TÜBİTAK projeleri vb.)
5. Toplumsal katkı sağlanmasında araştırma ve uygulama merkezlerinin varlığı ([Sürekli Eğitim ve Araştırma Merkezi](#), [Kentleşme ve Yerel Yönetimler Uygulama ve Araştırma Merkezi](#), [Yenilenebilir Enerji Teknolojileri Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi](#))

2.Birim, yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle kendi araştırma stratejileri arasında bir bağ kurmakta mıdır?

Enstitü araştırmacıları tarafından disiplinler arası araştırma faaliyetleri kapsamında çalışmalar yürütülmektedir. Enstitü tarafından hazırlanan [Lisansüstü Tez Konusu havuzu](#)'ndaki konular, yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkilidir ve sektörel gerekliliklere göre düzenlenmektedir. Enstitümüz, araştırmacıları tarafından disiplinler arası araştırma faaliyetleri kapsamında çalışmalar yürütülmektedir. Başta bölgesel olmak üzere sorunların çözümüne yönelik araştırma-geliştirme yapmak ve araştırma altyapısını geliştirmek hedeflenmektedir. Toros Üniversitesi akademik birimlerinin yayınları (ISI dergilerindeki makale, uluslararası dergilerde makale, uluslararası bildiri, kitap veya kitapta bölüm, ulusal makale, ulusal bildiri, diğer yayınlar) <https://www.toros.edu.tr/abis> internet ortamında yayınlanmaktadır. Yapılan bilimsel çalışmalarda yerel/bölgesel/ulusal kalkınmaya yönelik araştırmalara öncelik verilmektedir. 2019 yılında tamamlanan eden tezlerin listesi EK-7a'da yer almaktadır. 2020 yılında tamamlanan ve devam eden tezlerin listesi EK-7b'de yer almaktadır.

3.Yapılan araştırmaların sosyo-ekonomik kültürel dokuya katkısı nasıl teşvik edilmektedir?

Enstitü tarafından hazırlanan Tez konusu havuzundaki konuların, sosyo-ekonomik kültürel dokuya katkı sunacak nitelikteki konular olmasına özen gösterilmiştir. Üniversitemiz BAP birimi tarafından tezlere destek verilmektedir.

Örneğin; Mersin'in önemli bir ticaret ve liman şehri olması bağlamında [Lisansüstü Tez Konusu Havuzu'nda](#) aşağıdaki konular yer almaktadır;

- Deniz liman kapılarında ve liman sahalarındaki faaliyetler
- Liman sahalarında işletme personeli- yük sahibi ilişkileri
- Gümrük otoritesinin çalışma koşulları (süre, kadro vb.)
- Şehir ve bölgelerde ulaşım sorunu olan düzensiz lojistik depolar/bölgeler sorununun etkinlik ve verimlilik yönünden incelenmesi
- Liman kapılarında emniyet/güvenlik denetim araçlarının yetersizliğinin muhtemel sonuçları

Belgeler:

[Toros İİSBF Dergisi](#)

[Toros Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri \(BAP\) Ve Bilimsel Faaliyetleri Destekleme Koordinasyon Birimi](#)

[Toros Üniversitesi Bilimsel Faaliyetleri Teşvik Esasları](#)

[2019- 2020 Yılı Yürütülen/Tamamlanmış Projeler](#)

EK-7a: 2019 yılında tamamlanan eden tezlerin listesi

EK-7b: 2020 yılında tamamlanan ve devam eden tezlerin listesi

4.2. Araştırma Kaynakları

1.Birim, araştırmacıların iç ve dış paydaşlarla işbirliğini nasıl sağlamaktadır?

Enstitümüzde çok sayıda öğretim üyesi farklı komisyonlarda bilimsel danışmanlık yapmaktadır, çeşitli kongre ve sempozyumlara katılım sağlamaktadır. Örneğin; İktisadi İdari ve Sosyal Bilimler Fakóltesi tarafından, dış paydaşlarından biri olan Lojistik Derneęi (LODER) ile iş birliğinde 9-10 Nisan 2020 tarihlerinde [“Hava Taşımacılığı ve Bölgesel Kalkınma Uluslararası Sempozyumu”](#) düzenlenmiştir. Bu alışmalar ile Toros Üniversitesinin araştırma üniversitesi statüsünün desteklendiği ve yakın çevreden başlayarak yerel, bölgesel, ulusal ve küresel kalkınmayı ve bilgi alanlarını geliştirecek katkılar sağlama yönünden etki yaratma olanağı sağlandığı değerlendirilmektedir.

Enstitü öğretim elemanları ayrıca üniversite dışındaki çeşitli kurum ve kuruluşların eğitimi ve gelişimi konusunda da katkı sağlamaktadır. Örneğin;

- Prof.Dr.Köksal Hazır, Akdeniz İhracatçılar Birliğinde (AKİB) 23 Aralık 2019 tarihinde Tedarik Zincirlerinde Planlama eğitimi vermiştir.
- Prof.Dr.Köksal Hazır, Akdeniz İhracatçılar Birliğinde (AKİB) 22 Mayıs 2020 tarihinde “Küresel Virüs Salgını Döneminde ve Sonrasında İşletme Stratejileri” konulu webinar sunumu yapmıştır.
- Prof. Dr. Mustafa Bekmezci, 24-25 Temmuz 2019 tarihlerinde Mersin İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından düzenlenen “Okul Müdürlerinin Eğitimi” Konferansında “Liderlik ve Yönetim Becerileri” ile “Motivasyon” konusunda eğitim vermiştir.
- Prof. Dr. Mustafa Bekmezci, 22 Temmuz 2020 tarihinde Silifke Ticaret ve Sanayi Odası’nda, oda üyelerine “İnovatif Düşünce” konusunda eğitim vermiştir.

2.Değerlendirme yılı içinde tamamlanan ya da devam eden araştırma faaliyetlerinin sonuçlarını (ıktılarını) veya kısa vadede beklenen sonuçları nasıl izlenmekte ve değerlendirilmektedir?

Birimimizde biten ve devam eden araştırma faaliyetleri her yıl faaliyet raporları ile takip edilmektedir. Yurt dışı kongre görevlendirmelerinde Rektörlüğümüzün vermekte olduğu BEDEK desteğine yapılan başvurularda araştırma faaliyetlerine göre değişik katkılar alınmaktadır (yayın, proje yürütücülüğü, sözlü bildiri sunumları vb.). Akademisyenlerimizin bu başvuruları da ayrıca izlenmektedir.

3.Akademik birimin araştırma çalışmaları için üniversite dışı fonlamaların miktarını arttırmaya yönelik rekabetçi stratejileri bulunmakta mıdır? Bu fonları kullanmaları için araştırmacıları teşvik etmek üzere nasıl faaliyetler gerçekleştirmektedir?

Dış fonlamalarla desteklenen proje yürütücüsü ve araştırmacısı olan öğretim üyesi ve araştırma görevlileri, düzenli olarak Enstitü web sayfasında yayınlanmakta olan e-bülten ve web sayfası duyurularında ilan edilmektedir. Araştırma altyapısının güçlendirilmesi amacı ile üniversite bütçesinden doğrudan kaynak ayrılmasının yanında araştırıcılar Bilimsel Araştırma Projeler Birimi tarafından desteklenen projeler kapsamında da bütçe alabilmektedirler. Ayrıca, dış paydaşlar ile iş birliği çerçevesinde proje geliştirme konusunda gerekli teşvikler bulunmaktadır.

4.Birim, işe alınan/atanan araştırma personelinin gerekli yetkinliğe sahip olmasını nasıl güvence altına almaktadır?

Enstitü, işe alınan/atanan araştırma personelinin gerekli yetkinliğe sahip olmasını [Toros Üniversitesi Akademik Yükseltirme ve Atanma Ölçütleri](#) ile güvence altına almaktadır.

5.Araştırma kadrosunun yetkinliği nasıl ölçülmekte ve değerlendirilmektedir?

Araştırma kadrosu yetkinliği, [Toros Üniversitesi Akademik Personel Performans Ölçme ve Değerlendirme Usul ve Esasları](#)'na uygun olarak Bölüm Başkanı ve Fakülte Dekanı tarafından değerlendirilmektedir.

6.Araştırma kadrosunun yetkinliğinin geliştirilmesi ve iyileştirmesi için hangi olanaklar bulunmaktadır?

Fakülte tarafından oluşturulan komisyon tarafından her yıl yenilenen kongre destek listesi takip edilerek öğretim üyesi ve araştırma görevlilerinin belirli sayıda bildirili yurt içi ve yurt dışı katılımları desteklenmektedir. (BAP- BEDEK vb.)

Belgeler

[Toros Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atanma Ölçütleri](#)

[Toros Üniversitesi Bilimsel Faaliyetleri Teşvik Esasları](#)

[Toros BAP birimi](#)

[Toros Üniversitesi Akademik Personel Performans Ölçme ve Değerlendirme Usul ve Esasları](#)

4.3. Araştırma Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi

1.Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin etkinlik düzeyi/performansı verilere dayalı ve periyodik olarak nasıl ölçülmekte ve değerlendirilmektedir?

Her yıl alınan faaliyet raporlarının toplu değerlendirmeleri yapılarak, Anabilim Dalı içi ve farklı Anabilim Dallarının ortaklı yapmış olduğu çalışmaların düzenlenmesi sonrası, toplam yurt içi yurt dışı, kitap, kitap bölümü, bilimsel yayın sayıları anabilim dallarına göre belirlenmektedir. Bu kapsamda yapılan bilimsel yayınlar “Akademik Bilgi Sisteminde” ([ABİS](#)) verilenmekte ve takip edilmektedir. Enstitümüz, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini her yıl "Stratejik Plan Gerçekleştirme" ile "Performans Göstergeleri" kapsamında elde edilen veriler, Ulusal ve Uluslararası kurum/kuruluşlarınca yapılan sıralamalar ile izlemekte ve değerlendirmektedir.

Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetleri ölçülmekte ve değerlendirilmektedir. Fakülte öğretim elemanın (öğretim üye ve görevlilerinin) bahar dönemi sonlarında bir yıllık akademik faaliyetlerini rapor ettikleri bir formun ([Toros Üniversitesi Akademik Personel Performans Değerlendirme Kriterleri](#)) ilgili bölüm başkanı ve fakülte dekanı tarafından değerlendirmesine dayanmaktadır. Burada diğer faaliyetlerin yanı sıra öğretim elemanın yaptığı yayınlar, araştırmalar, projeler ve benzeri AR-GE faaliyetleri değerlendirilmektedir.

2.Araştırma faaliyetlerine yönelik olarak yapılan değerlendirmelerin sonuçları yayımlanmakta mıdır?

Toros Üniversitesi akademik birimlerinin yayınları (ISI dergilerindeki makale, uluslararası dergilerde makale, uluslararası bildiri, kitap veya kitapta bölüm, ulusal makale, ulusal bildiri, diğer yayınlar) şeklinde [ABİS](#) (Akademik Bilgi Sistemi) sisteminde yayınlanmaktadır. Bu sitede akademik birimlere

göre yapılan yayınların sayısı ve oranları verilmektedir. Bu ara yüz sayesinde yayınlanan bilimsel çalışmalar günlük olarak izlenebilmekte ve paydaşlar ile paylaşılmaktadır.

3.Birim, üniversitenin araştırma üniversitesi statüsünün korunmasına nasıl katkılar sağlamaktadır?

Enstitü, düzenli olarak araştırmalarını yayınlamakta ve projelere devam etmektedir. Üniversitenin araştırma üniversitesi statüsüne birimin yaptığı katkıyı gösteren en önemli veri kuşkusuz <https://www.toros.edu.tr/abis>'de yayınlanan Enstitünün toplam yayın içindeki payının irdelenmesinden görülmektedir. Yayın vb. bilimsel faaliyetlerin verileri Ek-8'de yer almaktadır. Toros Üniversitesi bünyesinde 2019-2020 yılında Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nün gerçekleştirmekte olduğu ve BAP tarafından desteklenen projeler EK-9'da yer almaktadır.

4.Yakın çevresinden başlayarak, yerel, bölgesel, ulusal ve küresel kalkınmayı geliştirecek birim düzeyinde katkıları tanımlanmış mıdır?

4.1. Dış paydaşlarla birlikte gerçekleştirilecek projeler

Birimin yerel, bölgesel, ulusal ve küresel kalkınmaya katkıları Enstitünün stratejik planında tanımlanmıştır. Planda Stratejik Amaç 2 ile Toros Üniversitesinin sektör ve sanayi ile işbirliği çerçevesinde bölgesel kalkınmaya katkıda bulunmaya çalışacağı tanımlanmıştır. Bu amaçla TÜBİTAK, DPT, AB, KOSGEP, vb. destekli projeler gerçekleştirmeye çalışılacağı ifade edilmektedir.

4.2. BAP Projeleri

Yakın çevrenin kalkınmasına olumlu katkı yapacak bir diğer proje grubu ise Üniversitemiz tarafından desteklenen ve gerçekleştirilen BAP projeleridir. Toros Üniversitesi bünyesinde 2019-2020 yılında Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nün gerçekleştirmekte olduğu ve BAP tarafından desteklenen projeler EK-9'da yer almaktadır.

Belgeler:

[Toros Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atanma Ölçütleri](#)

[Toros Üniversitesi Bilimsel Faaliyetleri Teşvik Esasları](#)

[Toros Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri \(BAP\) Ve Bilimsel Faaliyetleri Destekleme Koordinasyon Birimi](#)

EK-8: Yayın vb. bilimsel faaliyetlerin verileri

EK-9: BAP tarafından desteklenen projeler

5. YÖNETİM SİSTEMİ

5.1. Birim Yönetimi ve Yapısı

1. Birimin yönetim/organizasyonel süreçleri ve faaliyetleri nelerdir?

Enstitü, Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği kapsamı gereğince Müdür, Müdür Yardımcıları, Anabilim Dalı Başkanlarından oluşan idari yapılanma yönetim modelini esas almaktadır. Bu modelde, üniversitemizin benimsediği yenilikçi, çağdaş, şeffaf, hesap verebilir ve sosyal yaşama duyarlı bir anlayış benimsenmektedir. Enstitüde görev, yetki ve sorumluluklar 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu, “Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilat Hakkında Kanun Hükmünde Kararname” ve “Vakıf Yükseköğretim Kurumları Yönetmeliği” esas alınarak tanımlanmıştır.

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Yönetim Yapısı

2547 sayılı Yükseköğretim Kanununu 19. Maddesine göre, Enstitünün organları, enstitü müdürü, enstitü kurulu ve enstitü yönetim kuruludur. Müdürün, enstitüde görevli aylıklı öğretim elemanları arasından üç yıl için atayacağı en çok iki yardımcısı bulunur. Müdüre vekâlet etme veya müdürlüğün boşalması hallerinde yapılacak işlem, dekanlarda olduğu gibidir. Enstitü müdürü, bu kanun ile dekanlara verilmiş olan görevleri enstitü bakımından yerine getirir.

Enstitü kurulu, müdürün başkanlığında, müdür yardımcıları ve enstitüyü oluşturan ana bilim dalı başkanlarından oluşur. **Enstitü Yönetim Kurulu**, müdürün başkanlığında, müdür yardımcıları, müdürce gösterilecek altı aday arasından **Enstitü Kurulu** tarafından üç yıl için seçilecek üç öğretim üyesinden oluşur. Enstitü kurulu ve enstitü yönetim kurulu, bu kanunla fakülte kurulu ve fakülte yönetim kuruluna verilmiş görevleri enstitü bakımından yerine getirirler. Buna göre düzenlenen Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün yönetim yapısı:

Enstitü Müdürü
Prof. Dr. Köksal HAZIR
Müdür Yardımcıları
Dr. Öğr. Üyesi Gökçe MANAVKAT Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Emre KANKAYA
Enstitü Sekreteri
Nazmiye GÖKÇEL
Enstitü Yönetim Kurulu üyeleri
Prof. Dr. Köksal HAZIR

Dr. Öğr. Üyesi Gökçe MANAVKAT
Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Emre KANKAYA
Prof. Dr. Yüksel ÖZDEMİR
Prof.Dr. Mustafa BEKMEZCİ
Dr. Öğr. Üyesi Şafak EBESK

Enstitü Kurulu Üyeleri

Prof. Dr. Köksal HAZIR	Enstitü Müdürü (Başkan)
Dr. Öğr. Üyesi Gökçe MANAVKAT	Enstitü Müdür Yardımcısı
Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Emre KANKAYA	Enstitü Müdür Yardımcısı.
Prof.Dr.Adnan MAZMANOĞLU	Endüstri Mühendisliği A.B.D.Bşk.
Prof.Dr.Mehmet ÇAKIROĞLU.	İnşaat Mühendisliği A.B.D.Bşk.
Prof.Dr.Erkin ERTEN.	Mimarlık A.B.D.Bşk.V.
Prof. Dr. Banu İNANÇ	Psikoloji A.B.D. Bşk.
Prof. Dr. Mustafa BEKMEZCİ	İşletme A.B.D. Bşk.
Dr. Öğr. Üyesi Aslıhan YAVUZALP MARANGOZ	Uluslararası Finans ve Bankacılık A.B.D. Bşk.
Doç. Dr. Ayhan DEMİRCİ	Uluslararası Ticaret ve Lojistik A.B.D.Bşk.
Dr. Öğr. Üyesi Çağdaş ALLAHVERDİ	Mühendislik ve Teknoloji Yönetimi A.B.D.Bşk.
Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Ali AKTAŞ	Bilişim Teknolojileri A.B.D.Bşk.

EKLER:

[Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Yönetimi](#)

[Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Personelleri](#)

2.Yönetişim/organizasyonel süreçler ve faaliyetler nasıl değerlendirilmektedir?

Akademik birim yöneticilerinin atanmasında 2547 sayılı kanun ve ilgili yönetmelikler çerçevesinde ve görevin niteliği kapsamındaki gereklilikler göz önüne alınarak uygun atamalar yapılmaktadır.

Birimde görev alan personelin görev tanımları, iş akışları, çalışmaları birimin web sitesinde paydaşlara duyurulmaktadır. Eğitim ve öğretim programları ile öğretim üyelerinin görevlendirilmesi Enstitü yönetim kurulu kararı ile gerçekleştirilmektedir. Eğitim ve öğretim programlarının ders içerikleri, değerlendirme ve yüklerinin tanımlanması ilgili eğitim ve öğretim döneminden önce gerçekleştirilmektedir. Her dönem sonunda ilgili eğitim ve öğretim programlarının değerlendirmesi yapılmaktadır.

5.2. Yönetimin Etkinliği ve Hesap Verebilirliği, Kamuoyunu Bilgilendirme

1.Birim, eğitim-öğretim programlarını ve araştırma-geliştirme faaliyetlerini de içerecek şekilde tüm faaliyetleri hakkındaki bilgileri açık, doğru, güncel ve kolay ulaşılabilir şekilde yayımlıyor mu?

Özellikle öğrencilerimiz ve personelimiz ile iletişimi sağlamak amacıyla, Enstitüde gerçekleşen ya da gerçekleşecek olan bilimsel ve sosyal etkinlikler, akademik yükselmeler, özel konular ve gündem konuları ile ilgili yazılar, sınav ve ders programları vb. veriler web sayfasında düzenli olarak yayınlanmaktadır.

Birim, eğitim ve öğretim programlarına ilişkin faaliyetlerini web sitesinde, Bologna Bilgi Paketi kapsamında gösterilmektedir. Ayrıca araştırma-geliştirme faaliyetleri konusundaki bilgiler Toros Üniversitesi “ABİS”te sunulmaktadır.

2.Birim, yönetim ve idari kadroların verimliliğini ölçüp değerlendirebilen ve hesap verebilirliklerini sağlayan yaklaşımlara sahip midir?

Toros Üniversitesi’nde kamuoyunu bilgilendirme tanıtım broşürleri/tanıtım filmleri, web sayfası ve sosyal medya kanalları aracılığıyla gerçekleştirilmektedir. Kamuoyunu bilgilendirme kanallarından ilki olan tanıtım broşürleri/tanıtım filmleri üniversitemizin tanıtım amaçlı duyurularıdır. İkincisi web sayfası aracılığı ile toplum/iç ve dış paydaşlar ile paylaşılan bilgilerdir. Bunlar önlisans, lisans ve yüksek lisans programları ile ilgili ders içerikleri, program eğitim amaçları vb. eğitim-öğretim temelli bilgiler; akademisyenlerin yayınlarını, verdikleri dersleri, eğitim durumlarını paylaştıkları akademisyen profilleri vb. bilgilerdir. Bu bilgilerin güncelliğini yitirmemesi için üniversitemizin web sitesi panelinde kullanıcı tanımları düzenli bir şekilde yapılmaktadır. Üniversitemize bağlı tüm akademik ve idari birimlerin kendi web sayfaları mevcuttur. İlgili birimlerin her birinden bir personel bu web sayfalarındaki bilgileri güncel tutmaktan sorumludur.

Belgeler:

[Toros Üniversitesi Lisansüstü Öğrenim Ücretlerine İlişkin Mali Usul ve Esaslar](#)

[İdari ve Mali İşler Başkanlığı-Talimatlar](#)

[Bologno Bilgi Paketi](#)

[Toros ABİS](#)

6. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

6.1. Sonuç ve Değerlendirme

Toros Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde Eğitim-Öğretim, Ar-Ge/Toplumsal Katkı ve Yönetim alanında Kalite Güvence Sisteminin oluşturulması, yeni politikalar ve mekanizmaların geliştirmesi, izlenmesi ve değerlendirme sonucunda iyileştirmeler yapma yolunda çabaları günden güne artmaktadır. 2020 yılı BİDR kapsamında Güçlü ve İyileştirmeye açık yönler aşağıda özetlenmiştir.

6.1.1. Kalite Güvence Sistemi (Güçlü ve iyileşmeye açık yönler)

Güçlü Yönler

1. Kalite komisyonunun oluşturulması ve bu komisyonun faaliyetlerine başlaması.
2. Enstitü üyelerinin katılımlarıyla etkin bir Kalite Güvence Sisteminin oluşturulmasına yönelik faaliyetlerin yapılması,
3. Kalite koordinatörlüğünün iç denetim yapması,
4. Disiplinlerarası yeni programların açılması için adımların atılması devam etmesi.

İyileşmeye Açık Yönler

1. Kurum içerisinde Kalite Güvence Sisteminde iç paydaşların katılımıyla iyileştirme süreçlerinde henüz istenilen düzeye ulaşmaması,
2. Stratejik Plan ve Kurum Anahtar Performans Göstergelerinin değerlendirilmesi ile iyileştirme süreçlerinde yaşanan problemler,
3. Kalite ve Birim İç Değerlendirme kültürünün yaygınlaşmasına yönelik faaliyetlere yeni başlanması
4. Program akreditasyonu ve diğer standartların yaygınlaşmamış olması.
5. Sosyal Bilimler ve Fen Bilimleri Enstitüsü'nün birleşmesinden dolayı Lisansüstü Eğitim Enstitüsü için yeni bir stratejik plan hazırlanması gerekliliği

6.1.2. Eğitim ve Öğretim (Güçlü ve iyileşmeye açık yönler)

Güçlü Yönler

1. Programların tasarımı ve güncellenmesinde paydaşların katılımının sağlanması amacı ile "Danışma Kurulları" karar mekanizmalarında yer alması ve danışma kurulları ile yapılan toplantıların belli periyotlarla devam ettirip bu mekanizmanın sürekliliğinin sağlanması,

2. Bologna Bilgi Paketinin güncellenmesi, Eğitim - Öğretim müfredatlarının değerlendirilmesinde öğrencilerin ve öğretim elamanlarının katılımının sağlanması,
3. Akademik personelin yetkinliğinin artırılmasına yönelik "Eğiticilerin Eğitimi" programının sürdürülebilir bir şekilde tasarlanması ve uygulanması.
4. Doktora programlarındaki öğrenci sayısının artış eğiliminde olması ve bazı programlara (Girişimcilik vb.) ilk defa aktif doktora öğrencisi alınması.

İyileşmeye Açık Yönler

1. Öğrencilerin ders bazında başarı düzeyleri ile öğretim elemanlarının öğrenciler tarafından değerlendirilmesine yönelik değerlendirmelere başlanması,
2. Program akreditasyonuna sahip akademik birimlerin olmaması veya hazırlıklara yeni başlanması,
3. Doktora programlarında artış göstermeme.

6.1.3. Araştırma Geliştirme ve Toplumsal Katkı (Güçlü ve iyileşmeye açık yönler)

Güçlü Yönler

1. Araştırma politika ve stratejilerin varlığı,
2. Kurum içi araştırma destekleri ve teşvik mekanizmaların bulunması,
3. Araştırma kaynaklarına erişiminin olması,
4. Dış kaynak sağlayan çeşitli kurum ve kuruluşların hibe programlarının etkin bir şekilde duyurulması,
5. Toplumsal Katkı sağlanmasında Araştırma ve Uygulama Merkezlerinin varlığı.

İyileşmeye Açık Yönler

1. Ar-Ge'ye yönelik Stratejik Plan ve Kurum Performans Göstergelerinde istenen düzeye ulaşılmaması,
2. Bölgesel kalkınmaya yönelik Üniversite-Sanayi ortak projeler ile Dış Kaynaklı Proje sayısının düşük olması ve farkındalık çalışmalarına yeni başlanması,
3. URAP gibi ulusal ve uluslararası sıralamalarda istenen düzeyde olunmaması.

6.1.4. Yönetim Sistemi (Güçlü ve iyileşmeye açık yönler)

Güçlü Yönler

1. Üniversite yönetimine ve gelişmesine katkı sağlayacak komisyon/kurulların olması,
2. Üniversitenin akademik ve idari süreçlerin etkin ve verimli sürdürülmesinde yazılım programlarının olması ve varolan programların (Elektronik bilgi yönetim sistemi vb.) yenilenmesi,
3. Üniversite yönetiminin iç ve dış paydaşlarla güçlü ilişkisi,
4. Kamuoyunu bilgilendirme konusunda birçok araçların etkin bir şekilde kullanılması,

5. Sosyal bilimler ve fen bilimleri enstitülerinin birleştirilerek bu birimlerin tek çatı altında yönetilmesi.

GÖSTERGE RAPORU'NA İLİŞKİN İSTENEN VERİLER

KALİTE GÜVENCE SİSTEMİ

Akademik Birimin misyon, vizyon, stratejik hedefleri

	2019	2020	2021	2022	2023
1-Akademik birimin stratejik planında yer alan eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin hedefleri gerçekleştirme yüzdesi (% olarak)	-	-			
2-Akademik birimin stratejik planında yer alan araştırma faaliyetlerine ilişkin hedefleri gerçekleştirme yüzdesi (% olarak)	-	-			
3-Akademik birimin stratejik planında yer alan idari faaliyetlerine ilişkin hedefleri gerçekleştirme yüzdesi (% olarak)	-	-			
4-Akademik birimin stratejik planında yer alan toplumsal hizmet faaliyetlerine ilişkin hedefleri gerçekleştirme yüzdesi (% olarak)	-	-			

Birim Kalite Komisyonu/Birim Kalite Temsilcisi faaliyetleri

	2019	2020	2021	2022	2023
1-Kalite kültürünü yaygınlaştırma amacıyla ilgili yılda akademik birimde düzenlenen toplantı, çalıştay vb. faaliyet sayısı	4	6*			
2-Akademik birimin iç ve dış paydaşlarının birimin yürüttüğü kalite güvencesi çalışmalarından memnuniyet oranı (% olarak)	-	-			
3-Akademik birimin iç ve dış paydaşları ile kalite süreçleri kapsamında gerçekleştirdiği yıllık geribildirim ve değerlendirme toplantılarının sayısı	1 (Danışma Kurulu)	1 (Danışma Kurulu)			

*12/11/2020 Birim Kalite Temsilcileri Toplantısı (Üniversite Geneli)

*27/11/2020 Birim İçi Değerlendirme Raporu Koordinasyon Toplantısı (Sosyal Bilimler ve Fen Bilimleri)

*08/12/2020 Birim İçi Değerlendirme Raporu Koordinasyon Toplantısı (Fen Bilimler Geneli)

*10/12/2020 Birim İçi Değerlendirme Raporu Koordinasyon Toplantısı (Sosyal Bilimler Geneli)

*18/12/2020 Birim İçi Değerlendirme Raporu Koordinasyon Toplantısı (Sosyal Bilimler ve Fen Bilimleri)

*21/12/2020 Birim İçi Değerlendirme Raporu Koordinasyon Toplantısı (Sosyal Bilimler Geneli)

EĞİTİM-ÖĞRETİM

Eğitim-Öğretim Kadrosu

	2019	2020	2021	2022	2023
1-Öğretim Üyesi değerlendirme anketi ortalaması (Öğrenci Değerlendirmeleri, 5 puan üzerinden)	4,60 / 5**	4,80 / 5**			

Programların Sürekli İzlenmesi ve Güncellenmesi

	2019	2020	2021	2022	2023
1-Akredite program sayısı	—	-			
2-Akran değerlendirilmesi yapılan program sayısı (Akredite olmayan bölümlerdeki ders çıktısı ve değerlendirilmesi yapılan)	—	-			

Programların Tasarımı ve Onayı

	2019	2020	2021	2022	2023
1-Kurumun web sayfasından izlenebilen, program bilgi paketi tamamlanmış (Ön Lisans/Lisans/Yüksek Lisans/Doktora) programı sayısı / (Toplam program sayısı)'na oranı	%100	%100			
2-Öğrencilerin kayıtlı oldukları programdan memnuniyet oranı (% olarak)	4,5 / 5***	4,73/5***			

***Kaynak: Ana Bilim Dalları Öğrenci Ders Değerlendirme Anketlerinin “Öğretim Elemanı Değerlendirme” ortalaması baz alınmıştır (Ek 3).*

****Kaynak: Ana Bilim Dalları Öğrenci Ders Değerlendirme Anketlerinin “Ders Değerlendirme” ortalaması baz alınmıştır (Ek 3).*

ARAŞTIRMA-GELİŞTİRME

Desteklenen Projelerin Dağılımı

	2019	2020	2021	2022	2023
1-Öğretim üyesi başına tamamlanan yıllık kurum dışından desteklenen proje sayısı	-	-			
2-Öğretim üyesi başına devam eden kurum dışından desteklenen proje sayısı	-	-			
3-Öğretim üyesi başına tamamlanan yıllık kurum dışından desteklenen projelerin toplam bütçesi	-	-			
4-Öğretim üyesi başına devam eden kurum dışından desteklenen projelerin toplam bütçesi	-	-			
5-Devam eden dış destekli toplam proje bütçesinin devam eden dış destekli proje sayısına oranı	-	-			
6-Öğretim üyesi başına tamamlanan ortalama yıllık uluslararası işbirlikli proje sayısı	-	-			
7-Öğretim üyesi başına devam eden uluslararası işbirlikli proje sayısı	-	-			
8-Öğretim üyesi başına tamamlanan ortalama yıllık uluslararası işbirlikli projelerin toplam bütçesi	-	-			
9-Öğretim üyesi başına devam eden uluslararası işbirlikli projelerin toplam bütçesi	-	-			

Patent Belgesi Sayısı

	2019	2020	2021	2022	2023
1-Yıllık ulusal patent belge sayısı	-	-			
2-Yıllık uluslararası patent belge sayısı	-	-			

Faydalı Model/Endüstriyel Tasarım Belgesi Sayısı

	2019	2020	2021	2022	2023
1-Öğretim üyeleri tarafından yürütülen yıllık faydalı model ve endüstriyel tasarım sayısı	-	-			

Teknopark'da Faal Firma Sayısı

	2019	2020	2021	2022	2023
1-Faal olan öğretim üyesi teknoloji şirketi sayısı	-	-			

Ödül

	2019	2020	2021	2022	2023
1- TÜBA ve TÜBİTAK ödülü öğretim üyesi sayısı (TÜBA çeviri ödülü hariç)	-	-			
2- Uluslararası ödüller	2	-			

